

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Бараитская средняя общеобразовательная школа № 8

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Бараитской СОШ № 8
(протокол от 18.04.2023г. № 130)



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитская
средняя общеобразовательная школа № 8 за 2022 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Бараитская средняя общеобразовательная школа № 8 (МБОУ Бараитская СОШ № 8)
Руководитель	Машинец Ольга Александровна
Адрес организации	662436, Красноярский край, Новоселовский район, с. Бараит, ул. Школьная 10.
Телефон, факс	8(39 147)95244
Адрес электронной почты	barait@novuo.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Новоселовского района
Дата создания	1990 г
Лицензия	5 октября 2011 № 6092, серия А № 0000792
Свидетельство о государственной аккредитации	7 апреля 2015 серия 24А01 №0000123, срок действия до 7 апреля 2027 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Бараитская средняя общеобразовательная школа № 8 (далее - учреждение) расположено в жилом районе с. Бараит вдали от торговых мест. При школе функционируют две дошкольные группы.

Учреждение имеет филиал, в котором осуществляется предшкольная подготовка. Образовательная деятельность школы осуществляется в четырех зданиях, из которых три здания расположены на одной территории с. Бараит, одно на территории д. Камчатка.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 192 места. Общая площадь зданий 1543 кв.м.

Цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ начального, основного, среднего, общего образования, дошкольного образования. Реализация общеразвивающих программ дополнительного образования.

Предметом деятельности учреждения является: реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны труда и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.

Режим работы школы.

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы с 8 ч до 16 ч.

Режим работы филиала. Вторник, среда, четверг с 10 ч. до 12 ч.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, школа разработала и утвердила План мероприятий по введению в МБОУ Бараитской СОШ № 8 обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2022–2023 годы. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Бараитская СОШ № 8 приступила к реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 112) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В декабре 2022 года в школе была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и ИКОП "Сферум" . Были организованы обучающие консультации для педагогов, в ходе которых, педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровому ресурсу. В настоящее время продолжается работа по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».

МБОУ Бараитская СОШ № 8 осуществляет реализацию образовательных программ в 1 и 5-х классах с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году рабочие программы для 1 и 5 классов были проверены на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени учащихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом рабочей программы воспитания. При организации внеурочной деятельности в школе реализуется смешанная модель плана с преобладанием следующих видов деятельности:

- 1) **учебно-познавательная деятельность**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- 2) с преобладанием **педагогической поддержки** обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные - «Организация предметно-эстетической среды», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, праздники, внутриклассные события, походы, и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Бараитской СОШ № 8 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания при поддержке районного штаба «Юнармия», районного молодежного центра «Молодежный квартал».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

С 1 сентября 2022г. еженедельно по понедельникам перед первым уроком проводится торжественное поднятие Флага Российской Федерации и исполнение всеми участниками образовательного процесса Гимна РФ.

В рамках воспитательной работы следует отметить:

- Все ребята (4-11 классы) приняли участие во Всероссийской олимпиаде по предметам школьного и муниципального уровня;
- 8 открытый фестиваль технического творчества (МУ) 3 место;
- Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства» (МУ) 1 м. и два 3-х
- Районная военно-патриотическая игра «Юнармейский старт» 1 м.
- Приняли участие в краевом конкурсе проектов для детей с ОВЗ «Красноярье – моя любовь и гордость»
- Приняли участие в Общероссийской олимпиаде «Основы православной культуры»
- 1 место и 3 место в очном туре районного конкурса детских исследовательских работ «Юный исследователь 2022»
- Участие в муниципальном творческом конкурсе «Описание картинки на иностранном языке»
- Два 2 м. на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика»
- 1 место на муницип. этапе краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» номинация «Кино»
- 2 командное место на муниципальном этапе краевого летнего туристического слёта

- 1 место на муниципальном этапе по лыжным гонкам
- Участие в районной конференции исследовательских работ «Шаг в науку»
- Участие в интенсивной школе для 9 класса на базе СФУ по физике и математике

Аналитическая справка

по итогам анализа уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) работой МБОУ «Бараитская СОШ №8» за 1 полугодие 2022- 2023 учебного года

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива, классного руководителя и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования - это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Проведен качественный и количественный анализы, данные занесены в сводную ведомость, составлены таблица.

Всего в школе обучается 63 учащихся в 11 классных коллективах. В анкетировании приняли участие родители 1-11 классов в количестве **57** человек, что составляет - **90 %**. Не приняли участие в анкетировании 6 родителей, что составляет **10%**. Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности ими по следующей шкале: «согласен»;

«трудно сказать»; «не согласен».

В процессе исследования выявлено следующее:

Сводная ведомость показателей степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения.

№	Утверждения	согласен		трудно сказать		не согласен	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	50	88	7	12	-	-
2.	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	47	82	7	12	3	6
3.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	50	88	7	12	-	-
4.	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка	50	88	5	9	2	3
5.	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	51	89	5	9	1	2
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	49	86	7	12	1	2
7.	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	55	96	2	4	-	-
8.	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	49	86	8	14	-	-
9.	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	47	82	7	12	3	6
10.	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	49	86	8	14	-	-
11.	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	55	96	2	4	-	-
12.	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	51	89	6	11	-	-
13.	Организация и качество работы столовой полностью обеспечивают потребности ребенка	55	96	1	2	1	2
14.	Все учащиеся школы должны придерживаться единого стиля одежды	47	82	7	12	3	6
15.	Ваш ребенок достаточно вовлечен в общешкольные мероприятия	48	84	9	16	-	-
16.	Ваш ребенок достаточно вовлечен в классные мероприятия	48	84	9	15	-	-
17.	Ваш ребенок, при необходимости, всегда может воспользоваться помощью психолога	49	86	6	11	2	3
18.	Организация и качество работы библиотеки полностью обеспечивают потребности ребенка	57	100	-	-	-	-

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующее:

-В/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (46 чел.) **63%**.

-С/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (26 чел.) **35,6 %**

В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей МБОУ «Бараитская СОШ №8» положительное восприятие качеством удовлетворённости работой образовательного учреждения.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в учреждении.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство учреждением.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none">- избрание членов в управляющий совет учреждения от работников учреждения- заслушивание ежегодного отчета профкома и администрации учреждения о выполнении коллективного договора- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">- реализация государственной политики по вопросам образования- совершенствование организации образовательной деятельности учреждения- разработка и утверждение образовательных программ учреждения-определение основных направлений развития учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности-принятие локальных нормативных актов о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся-принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной аттестации обучающихся, о награждении обучающихся

	- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность
Управляющий совет	- принятие положения об управляющем совете - согласование сметы расходов в отношении средств, полученных учреждением из внебюджетных источников - внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений, создания необходимых условий для организации питания и медицинского обслуживания обучающихся, проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, развития воспитательной работы и организации досуга обучающихся - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения

Учебно-методическая работа осуществляется через методическое сопровождение педагогов по обеспечению работы по ФГОС. Учреждение прорабатывает методическую работу с учетом реализации Концепции развития сельских школ от 16 ноября 2018г.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования за 2022 год.

Основная образовательная программа начального общего образования является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников учебно – воспитательного процесса, выражающего объективную заинтересованность обучающихся и родителей (законных представителей). Второй уровень образования – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) предусматривает освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования.

Анализ реализации основной образовательной программы начального общего образования направлен на оценку фактического состояния образовательной ситуации в классах.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарно – учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки

обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной рабочей недели в 1-4-х классах, реализующих ФГОС НОО.

В ходе реализации ООП НОО ведется работа по мониторингу качества знаний обучающихся, реализующих ФГОС НОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В 2021-2022 учебном году 1- 4 классы работали по УМК «Планета Знаний».

Анализ результатов освоения программы НОО за 2021-2022 учебный год

В начальной школе в 2021-2022 учебном году обучалось – 20 обучающихся, 3 обучающихся АОП ЗПР, 4 обучающихся АОП (инвалиды, индивидуальное обучение на дому).

Из них 1 класс- 6 обучающихся (1 обучающийся инвалид (ДЦП), индивидуальное обучение на дому);

2 класс – 5 обучающихся, 3 класс – 7 обучающихся (2 АОП ЗПР), 4 класс- 2 обучающихся (1 АОП ЗПР, 3 инвалиды 1 (ДЦП), индивидуальное обучение на дому).

В конце учебного года по результатам промежуточной аттестации, программу НОО освоили:

1 класс – 5 обучающихся, переведены во 2 класс;

1 класс АОП ЗПР - 1 обучающийся не освоил программу по русскому языку, математике, литературному чтению (был показан на муниципальной ПМПК, определена программа АОП ЗПР, по решению и заявлению родителей оставлен на повтор в 1 АОП ЗПР классе – пролонгация);

2 класс- 5 обучающихся, освоили программу НОО за 2 класс, приказом переведены в 3 класс;

3 класс – 6 обучающихся освоили программу 3 класса, переведены в 4 класс,

3 класс - 1 обучающийся не освоил программу по русскому языку и математике (был показан на муниципальной ПМПК, определена программа АОП ЗПР, условно был переведен в 4 класс, по решению и заявлению родителей оставлен на повтор в 3 классе),

3 класс - 2 обучающихся АОП ЗПР освоили программу и переведены в 4 класс АОП ЗПР;

4 класс – 2 обучающихся по результатам промежуточной аттестации освоили программу НОО и переведены в 5 класс, 1 обучающийся АОП ЗПР освоил программу и переведен в 5 класс,

4 класс - 3 обучающихся – индивидуальное обучение на дому – освоили программу 4 класса и переданы в 5 класс.

Освоение программы по качеству и успеваемости

Класс	Успеваемость %	Качество %
1 класс	100	Не оцениваются
1 класс АОП ЗПР	0	Не оцениваются
2 класс	100	60
3 класс	86	57
3 класс АОП ЗПР	100	100
4 класс	100	50
4 класс АОП ЗПР	100	0
4 класс АОП УО 1 вариант	100	0
4 класс АОП УО 2 вариант	100	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Анализ процедур: ВПР

Наименование предметов:	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9класс, чел.	11 класс, чел
Русский язык	3	6	3	4	2	-
Математика	4	6	4	3	2	-
Окружающий мир	4	-	-	-	-	-
Биология	-	4	3	-	-	-
История	-	6	-	4	2	-
Обществознание	-	-	3	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	2	-
Иностранные языки	-	-	-	4	-	1

Вывод: в работе по русскому языку приняли участие 18 учеников из 21 (86%); по математике 19 из 21 (90%); по окружающему миру 4 из 4 (100%); по биологии 7 из 10 (70%); по истории 12 из 13 (92%); по обществознанию 3 из 4 (75%); по физике 2 из 3 (67 %); по иностранным языкам 5 из 5 (100 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_4__	Бородина М.Ю.	_	1	2	_	33	_	_		_	
_5 кл.	Дубовская Е.В.	_	—	—	_	—	_	_	3	_	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. (1 человек отсутствовал)

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_4__	Бородина М.Ю.	_	1	3	_	25				_	
_5 кл.	Гагаркина Г.Е.	_	_	—	_	—	1	2	1	_	75

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 50% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_4__	Бородина М.Ю.	_	2	2	_	—	_			_	—
_5 кл.	Петрова И.Г.	_	—	_	_	—	_	3	1	_	75

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах (добавить про компьютерную форму)

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Дубовская Е.В.	1	3	1	1	68	-	3	1	2	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-20-2021 и ВПР-22-23 (осень) по русскому языку показал: снижение результатов на 32 % (2 человека)

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
__6__	Бородина И.М.	_1	_3	__2	_	___68	_1	_3	_2	_	___68

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 67 % обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-20-2021 и ВПР-22-23 (осень) по математике показал: повышение результатов. Неудовлетворительные отметки ВПР-20-2021 – 14,29 % , ВПР-22-23 (осень) - 0 %.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Дубовский М.М.	2	2	2	68	___	2	2	2	_	68

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология (компьютерная форма)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_6__	_Петрова И.Г.	__1	_3_	_2	_	___68__	_	2_	_2	_	___50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; биология, обществознание (компьютерная форма) – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Дубовская Е.В.	_	1	2	_	25 %	_	1	2	_	25 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-20-2021 и ВПР-22-23 (осень) по русскому языку показал: повышение результатов. Неудовлетворительные отметки ВПР-20-2021 – 66,67 % , ВПР-22-23 (осень) - 0 %.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Гагаркина Г.Е.	_	1	3	_	25	_	_	3	1	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-20-2021 и ВПР-22-23 (осень) по математике показал: понижение результатов. Неудовлетворительные отметки ВПР-20-2021 – 20 % , ВПР-22-23 (осень) - 25 %.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Петрова И.Г.	_	1	2	_	25	_	_	2	1	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание (компьютерная форма)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				III Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Дубовский М.М.	–	1	2	–	33	–	–	3	–	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; география, обществознание – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Морозов Р.В.	–	–2	–2	–	–50–	–	–1	–2	–1	25

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-20-2021 и ВПР-22-23 (осень) по русскому языку показал: повышение результатов. Неудовлетворительные отметки ВПР-20-2021 – 50 % , ВПР-22-23 (осень) - 25 %.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
–8–	Гагаркина Г.Е.	–	–2	–2	–	50	–1	–1	–1	–	66

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-20-2021 и ВПР-22-23 (осень) по русскому языку показал: повышение результатов. Неудовлетворительные отметки ВПР-20-2021 – 25 % , ВПР-22-23 (осень) - 0 %.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Демидова О.В.	_1	_1	_2_	_	50	_	__	_4	_	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Дубовский М.М.	_	2	2	_	50	_	2	1	_	66

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; история, физика – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Дубовская Е.В.	_	1	1	_	__50__	_	1	1	_	__50__

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – __% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – __% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – _% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-20-2021 и ВПР-22-23 (осень) по русскому языку показал: повышение результатов. Неудовлетворительные отметки ВПР-20-2021 – 66,67 % , ВПР-22-23 (осень) - 0 %.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Бородина И.М.	_	__1	_1	_	__50	_	_1	__1	__	__50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-20-2021 и ВПР-22-23 (осень) по математике показал: повышение результатов. Неудовлетворительные отметки ВПР-20-2021 – 33,33 % , ВПР-22-23 (осень) - 0 %.

История (компьютерная форма)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Дубовский М.М.	–	1	1	–	50	–	1	1	–	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Экгарт А.В.	–	_2_		–	100	–	2	–	–	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 10-11-х классах

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы в режиме апробации по иностранному языку (английский).

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_11	Демидова О.В.	–	_1_	–	–	_100_	–	_1_	–	–	_100_

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. Произошло повышение качества обучения по предметам: русский язык (в 7,8 и 9 кл.) и математика (5,6,8 и 9 кл.).
2. Произошло понижение качества обучения по предметам: русский язык (в 5 и 6 кл.) и математика (7 кл.).
3. 100% обучающихся 6, 8, и 9 кл. подтвердили оценки по предмету история.

Анализ данных ОГЭ

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА. Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
 - предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
 - психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).
- В 2022 году в 9-х классах МБОУ Барайтской СОШ № 8 осваивали основные общеобразовательные программы основного общего образования 6 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 5 человек (5 сдавали ГИА в форме ОГЭ), один был не допущен до сдачи экзаменов в связи с академической задолженностью по четырем предметам (русский язык, литература, алгебра, геометрия) Учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору. Аттестат об основном общем образовании получили 5 выпускников.

Результаты экзаменов по русскому языку в форме ГИА

Учебный год	Количество учащихся	Процент успеваемости	Процент качества
2019-2020	-	-	-
2020-2021	4	100	25
2021-2022	5	100	60 

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9 – х классах показывает, что, качество знаний увеличилось на 35 %.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Результаты экзаменов по математике в форме ГИА

Учебный год	Количество учащихся	Процент успеваемости	Процент качества
2019-2020	-	-	-
2020-2021	4	75	25
2021-2022	5	100	20 ↓

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по математике в 9 – х классах показывает, что, качество знаний снизился на 5 %

Один выпускник, получивших неудовлетворительную оценку по географии , удовлетворительно прошел повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

В 2022 году в 11 классе обучалось 1 человек. К государственной итоговой аттестации была допущена. Учащаяся успешно прошла итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык) и математика (базовая), получила документ об образовании соответствующего образца. Данные о полученных баллах выпускников за три года представлены в таблице:

Учебный год	Количество сдававших экзамен	Русский язык (баллы)	Базовая математика (баллы)	Профильная математика (баллы)
2019-2020	1	93 б.	-	80 б.
2020-2021	1	88 б. ↓		68 б. ↓
2021-2022	1	61 б. ↓	18 бал.	-

Следует отметить, что произошло снижение балла по русскому языку, по математике.

Анализ краевых диагностических работ

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности учащихся 6 класса

в 2022-2023 учебном году

Работу писали 17.11.2022 г

Количество учеников в классе: 6

Выполняли работу: 6

Сравнительный результат диагностической работы учащихся в 4 и 6 классе

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
4 класс(2020/2021)	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%
6 класс(2022-2023)	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%

В сравнении с 4 классом, в 6 классе дети не достигли повышенного уровня два человека (перешли на базовый уровень, один перешел на пониженный).

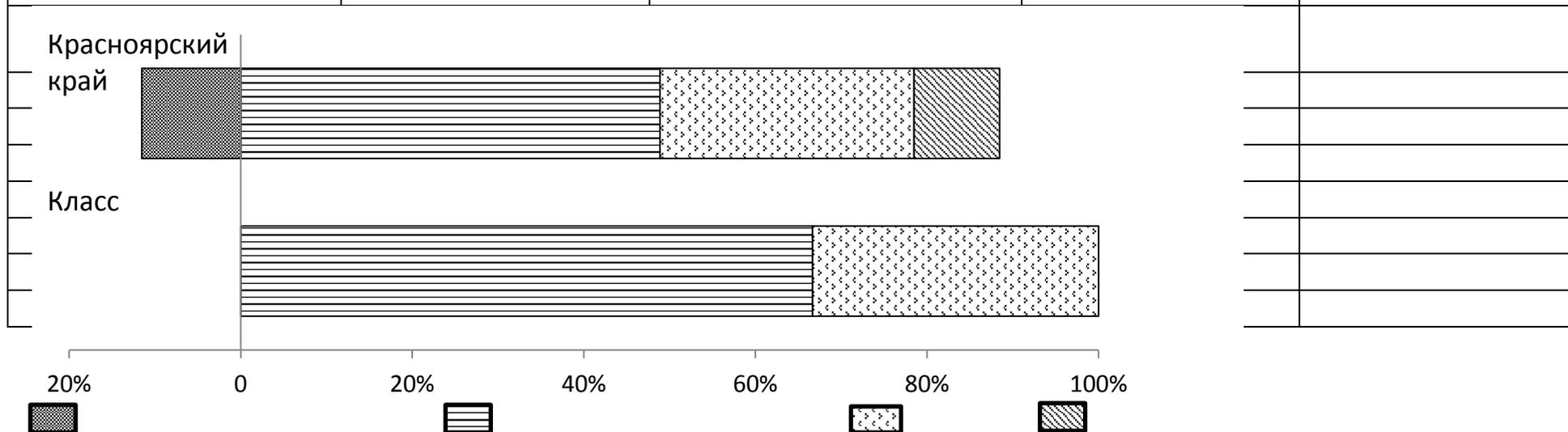
Уровни достижений в сравнении с результатами прошлого года

Год	Количество участников	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
2021-22	5	3	0	2	0
2022-23	6	0	4	2	0

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в сравнении с регионом.

	Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале	55,67	56,69

Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	59,26%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	42,59%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	38,46%	31,04%
	Предметные области	Математика	56,67%	38,21%
		Естествознание	45,00%	44,63%
		История	45,00%	38,30%
		Русский язык	33,33%	37,14%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%



Недостаточный		Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
	Уровни достижений			
	<i>(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</i>			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Из таблицы видим что успешность выполнения по группам умений и предметным областям выше чем по краю, но уровень достижений показали ниже, чем в 4 классе.

Пониженный (пороговый) уровень (66,67%) говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

Базовый уровень (33,33%) показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Сравнение результатов учащихся 2021-2022 уч.г и результаты учащихся 2022-2023 уч.г.

Результат учащихся 2021-2022уч.г.

Суммарный первичный балл	Процент первичного балла от максимально возможного	Освоение основных групп умений			Уровень достижений
		Группа 1	Группа 2	Группа 3	
21	80,77%	100,00%	60,00%	90,00%	повышенный
14	53,85%	33,33%	40,00%	80,00%	базовый

Результаты учащихся 2022-2023 уч.г.

Средний процент выполнения	Освоение основных групп умений			Уровень достижений	Количество выполненных заданий	Средний процент выполнения	Освоение основных групп умений				Уровень достижений
	Группа 1	Группа 2	Группа 3				Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	
25,00%	0,00%	25,00 %	40,00 %	ниже базового	2	13,04%	16,67 %	33,33 %	0,00%	0,00%	ниже базового
41,67%	33,33 %	25,00 %	60,00 %	базовый	3	13,04%	16,67 %	16,67 %	16,67 %	0,00%	ниже базового
50,00%	33,33 %	50,00 %	60,00 %	базовый	7	39,13%	50,00 %	50,00 %	16,67 %	40,00 %	повышенный
25,00%	33,33 %	50,00 %	0,00%	ниже базового	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	ниже базового

Обучающиеся 2022-2023 уч.г показали результат ниже в сравнении с прошлым годом.(50% учащихся ниже базового уровня).

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что у всех обучающихся хуже всего освоена первая группа читательских умений, связанная с описанием и объяснением естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний. Так же низкие результаты по третьей группе умений, такие же по второй. Это может свидетельствовать о том, что на уроках в этом классе педагоги не в системе включают задания по формированию умений 1, 2 и 3 групп. Так же стоит отметить, что 50% учащихся данного класса имеют низкую учебную мотивацию. Низкое качество выполнения домашнего задания или могут не выполнять его вовсе. (С родителями проводятся собрания, индивидуальные встречи). Один учащийся на повторном обучении. Учащаяся которая показала в прошлом году повышенный уровень, выбыла.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ Барайтской СОШ № 8 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10й кл.	Поступили в СУЗы	Всего	Поступили в СУЗы	Поступили в ВУЗы	Устроились на работу
2020	4	1	3	3	1	2	0
2021	4	3	1	2	1	1	0
2022	5	1	4	1	1	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в учреждении работает 20 педагогов. 14 педагогов имеют высшее образование, 6 – среднее специальное. В 2022г. прошли аттестацию 2 педагога на высшую квалификационную категорию и 1 педагог на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности педагоги прошли курсы повышения квалификации

№	ФИО педагога	Название курса	Наименование образовательной организации (КК ИПК, другое)	Количество часов	Форма проведения	Результат
	Косова Е.Н.	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	36	Дистанционно	удостоверение
	Бородина М.Ю.	Организация образовательного процесса	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	36	Дистанционно	удостоверение

		соответствии с обновленным ФГОС НОО				
Дубовская Е.В.	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	36	Дистанционно	удостоверение	
Петрова И.Г.	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	36	Дистанционно	удостоверение	
Морозов Р.В.	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	36	Дистанционно	удостоверение	
Машинец О.А.	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	36	Дистанционно	удостоверение	
Яндушкина Н.А.	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	36	Дистанционно	удостоверение	
Княгинина Е.А.	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	36	Дистанционно	удостоверение	
Дубовский М.М.	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	36	Дистанционно	удостоверение	
Демидова О.В.	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	36	Дистанционно	удостоверение	

Бородина И.М.	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	36	Дистанционно	удостоверение
---------------	---	-----------------------------	----	--------------	---------------

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда-4159 единиц
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 840 единиц в год
- объем учебного фонда – 2018 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2018	755
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	1650	81
4	Справочная	7	4
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	96	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются:

- сетевые образовательные ресурсы – 0

- мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)- 0

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Осуществляется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудованы 16 учебных кабинетов, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Учебные кабинеты, оснащенные интерактивным комплексом (интерактивная доска+проектор+компьютер) – 5 шт.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели.

Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. В школе имеется спортивный зал, оборудованный раздевалками. Во дворе школы имеется стадион, спортивная и игровая площадка.

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет.

На базе школы расположены пищеблок, столовая. Количество посадочных мест в обеденном зале – 30. В течение учебного года учащиеся получают горячее питание, а учащиеся льготной категории – дотационные завтраки и обеды. Столовая оборудована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, укомплектована квалифицированными кадрами. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм.

Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков.

Отсутствует кабинет логопеда, дефектолога.

Оценивая материально-техническое оснащение учреждения, необходимо обратить внимание на изменение учебного пространство, рационального использования учебных кабинетов.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует Федеральным Государственным образовательным стандартам и Федеральным государственным требованиям.

Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными, региональными нормативными правовыми актами. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательных отношений.

Согласно самообследования выявлены направления совершенствования образовательной деятельности:

- получение объективной информации о результатах текущей и тематической оценки достижений предметных и метапредметных результатов;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, оценки уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

- содействие повышению квалификации учителей;

- достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных ступенях, особое внимание обратить на выпускников 9 класса.

- совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных особенностей учащихся

- продолжить работу по совершенствованию кадровой политика с целью привлечения молодых специалистов.

Безопасность

Безопасность школьных зданий соответствует требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. В целях обеспечения безопасности обучающихся, в рамках исполнения требований законодательства, в школе действуют системы: автоматического извещения о пожарах; система видеонаблюдения, тревожная кнопка. В целях совершенствования знаний по основам безопасности, формирования и развития у педагогических работников и обучающихся сознательного отношения к личной безопасности были спланированы и проведены мероприятия, направленные на совершенствование теоретических знаний и практических навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях, проверку готовности действовать в экстремальных ситуациях, умение оказать первую медицинскую помощь. Проводились тренировочные учебные эвакуации. Время эвакуации соответствовало расчётному времени эвакуации. Вопросы безопасности, в том числе пожарной безопасности, рассматриваются в ходе изучения предметов «Окружающий мир», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», вопросы безопасности дорожного движения рассматриваются в рамках проводимых мероприятий по профилактике БДД. В течение всего года в Школе систематически велась работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников, обучающихся и сотрудников Школы, а также материальных ценностей от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Была проведена необходимая подготовка Школы к началу нового учебного года.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2021г.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных, личностных результатов соответствует среднему уровню.

Давая оценку функционированию внутренней системы оценки качества образования, можно сделать вывод, что необходимо укреплять работу по направлениям:

- получение объективной информации о результатах текущей и тематической оценки достижений предметных и метапредметных результатов;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Необходимо продолжить работу над формированием единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, содействие повышению квалификации педагогов.

Таким образом, показатели деятельности образовательной организации по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления Государственного статуса общеобразовательной организации.

Аналитический отчёт о работе группы дошкольного образования при МБОУ Барантской СОШ № 8

Общая характеристика группы.

В группе 10 детей: 2 мальчика, 8 девочек. Возраст детей от 4-х до 7-ми лет. Все дети хорошо адаптировались в группе дошкольного образования при школе.

Анализ плана за прошедший учебный год.

Работа группы осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи 1. Совершенствовать систему комплексно – тематического планирования образовательного процесса с учётом содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОУ.

2. Оптимизировать предметно – развивающую среду ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов детей.

3. Продолжать формировать основы безопасности жизнедеятельности дошкольников, приобщать к навыкам здорового образа жизни, систематическим занятиям спортом.

Работали по основной образовательной программе ДОУ. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ведущими целями являются:

- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плана, проводились медицинские,

педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом. С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и утверждённым расписанием непосредственной образовательной деятельности по пяти образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие.

Важным показателем результатов работы является здоровье детей. Для реализации задачи по сохранению и поддержанию физического и психического здоровья работаем совместно с медицинским персоналом и инструктором по физическому воспитанию. Для этого создали оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья:

- способствующему ежедневному соблюдению режима;
- прием детей, если позволяют погодные условия, проводим на свежем воздухе;
- в своей работе применяем здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, пальчиковые игры;

Краткая характеристика мероприятий.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

№	Наименование мероприятия
1	День здоровья "Мы сильные и смелые"
2	День Знаний «В гости к Карлсону»
3	Осенний праздник «Осенний Листопад»
4	Выставка осенних поделок
5	Досуг «Перелетные птицы»
6	День матери "Цветы для мамы"
7	Игра-драматизация "Репка " на новый лад
8	Новогодний праздник « Зимняя сказка»
9	Колядки
10	Масленица «Ой, блины, блины, блины вы былиночки мои»
11	День Святого Валентина
12	«Угадай Мелодию» по сказкам
13	Мастер класс «День рождение Домового»
14	Праздник папа «Карлсон и малыш спешат на помощь»
15	8 марта «Мама милая мама»
16	День смеха « Игры со Скоморохом»
17	Досуг « Что за праздник пасха?»
18	Досуг «Путешествие в космос»
19	Досуг «Правила дорожного движения»
20	9 мая «Что мы знаем о войне»
21	Выпускной « А вот и мы классные стилиаги»
22	Развлечение – викторина «В гости к лету»
23	Досуг Русская красавица «Березка»

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты:

Положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась индивидуальная работа по образовательным областям.

Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога. В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Ведутся индивидуальные беседы с родителями в соц. сетях.

В дошкольной группе проводятся разнообразные праздники, с привлечением родителей.

Также эффективными формами работы являются консультации, анкетирование в соц.сетях.

По результатам анкеты «Удовлетворенность работы ДООУ» родители дали следующую оценку:

100% родителей полностью удовлетворены работой ДООУ. Не удовлетворены – 0 %.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию.

В течение года проводили консультации, беседы для родителей в соц.сетях:

«Здравствуй, здравствуй, детский сад!»

«Речевая среда и её влияние на развитие речи ребенка»

«Скоро в школу».

Консультации для родителей

Консультация для родителей «Здравствуй, здравствуй детский сад!».

Консультация «Здоровье всему голова».

Консультация по COVID-19. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

Консультация на тему: «Воспитываем грамотного пешехода»

Консультации «Речевая среда и её влияние на развитие речи ребенка»

Консультации «Скоро в школу».

Сотрудничали с библиотекой и СДК.

СДК	Видео ролик к Дню защитника Отечества Видео ролик к Дню Победы
Библиотека	Экскурсии «Сказки Пушкина»

Дети с интересом посещали детскую библиотеку, они любят слушать новые сказки, знакомятся с новыми книжками и рассматривать картинки в них. На занятиях в библиотеке дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас.

Краткая характеристика педагогических кадров.

Педагогический персонал: - 4 чел.

Все воспитатели повышают свой профессиональный уровень. Проходят курсы повышения квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава

Сведения о базовом профессиональном образовании

Фамилия. Имя, Отчество	Занимаемая должность	Наименование учреждения	Дата оконч ания	Специальнос ть по диплому	Присвоение квалификации
Юдашкин а Галина Викторов на	Музыкальны й руководител ь	Красноярское педагогическое училище	1987 г	Дошкольное воспитание	Воспитатель в дошкольных учреждениях
Суханова Татьяна Алексеев на	Воспитатель	Абаканское педагогическое училище	1978 г	Дошкольное воспитание	Воспитатель в дошкольном учреждении
Свиридов а Анна Степанов на	Воспитатель	ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» г. Волгоград	2017 г	Педагогика и методика Дошкольног о образования	Воспитатель в дошкольном учреждении
Майер Ирина Сергеевн а	Воспитатель	КГПУ имени В.П. Астафьева	2010 г.	Педагогика	Управление дошкольным образованием

Сведения о уровне квалификации

Показатели	Кол-во
Руководящих	0
Педагогических	4
воспитатели	2
музыкальный руководитель	1
Имеют образование:	2
- высшее	-
- незаконченное высшее	-
- среднее профессиональное	2
Имеют квалификационные категории:	0
- высшую	0
- первую	1
- вторую	0
- Соответствуют занимаемой должности	1
- педагоги, не имеющие квалификационной категории	3
- подали на прохождение аттестации (впервые) в текущем году	0
- почетные звания	0
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	1

По стажу педагогической работы:

Всего	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
4	1	-	-		3

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала составляют специалисты с большим опытом работы (69 %).

В апреле – мае 2022 г. прошла диагностика готовности детей подготовительной группы к школьному обучению. Итоги следующие:

Готовность к школе: выпускников 6 человек.

Высокий уровень готовности – 0 чел. – 0 %

Средний уровень готовности – 5 чел. – 83%

Ниже-среднего уровень готовности – 0 чел. - 0 %

Низкий уровень готовности – 1 чел. – 17 %

Общий вывод о проделанной работе

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей по поводу проблем с речью и заболевания детей.
- Не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Необходимо в будущем постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов и посещения общественных мест при повышении заболеваемости в селе. Продолжить закаливающие мероприятия в летний период с переходом на летние схемы.

Успехи:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, родителей. Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Вывод: результаты деятельности группы за 2021 год были проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.