

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Бараитская средняя общеобразовательная школа № 8

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Бараитской СОШ № 8
(протокол от 14.04.2022г. № 117)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Бараитской СОШ № 8
Машин
О.А. Машинен
15.04.2022



Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитская средняя общеобразовательная школа № 8 за 2021 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Бараитская средняя общеобразовательная школа № 8 (МБОУ Бараитская СОШ № 8)
Руководитель	Машинец Ольга Александровна
Адрес организации	662436, Красноярский край, Новоселовский район, с. Бараит, ул. Школьная 10.
Телефон, факс	8(39 147)95244
Адрес электронной почты	barait@novuo.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Новоселовского района
Дата создания	1990 г
Лицензия	5 октября 2011 № 6092, серия А № 0000792
Свидетельство о государственной аккредитации	7 апреля 2015 серия 24А01 №0000123, срок действия до 7 апреля 2027 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Бараитская средняя общеобразовательная школа № 8 (далее - учреждение) расположено в жилом районе с. Бараит вдали от торговых мест. При школе функционируют две дошкольные группы.

Учреждение имеет филиал, в котором осуществляется предшкольная подготовка. Образовательная деятельность школы осуществляется в четырех зданиях, из которых три здания расположены на одной территории с. Бараит, одно на территории д. Камчатка.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 192 места. Общая площадь зданий 1543 кв.м.

Цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ начального, основного, среднего, общего образования, дошкольного образования. Реализация общеразвивающих программ дополнительного образования.

Предметом деятельности учреждения является: реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны труда и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.

Режим работы школы.

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы с 8 ч до 16 ч.

Режим работы филиала. Вторник, среда, четверг с 10 ч. до 12 ч.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя начальных классов проводят с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 4 по 8 апреля 2022г.. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022-2023 учебный год.

Дополнительное образование

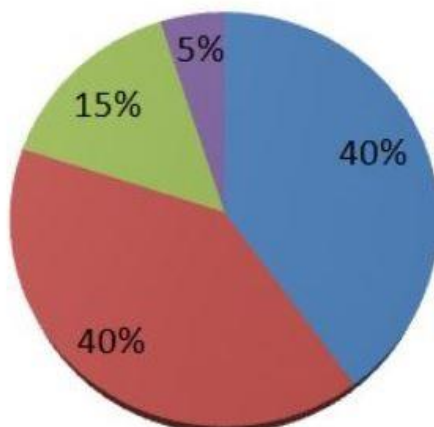
Дополнительное образование ведется по направлениям:

- Художественно -эстетическое
- Спортивно- оздоровительное
- Техническое

- Социально -педагогическое

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в учреждении.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство учреждением.
Общее собрание работников	- избрание членов в управляющий совет учреждения от работников учреждения - заслушивание ежегодного отчета профкома и администрации учреждения о выполнении коллективного договора - принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - реализация государственной политики по вопросам образования - совершенствование организации образовательной деятельности учреждения - разработка и утверждение образовательных программ учреждения -определение основных направлений развития учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности -принятие локальных нормативных актов о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов - принятие решений о требованиях к одежде обучающихся -принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной аттестации обучающихся, о награждении обучающихся - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - принятие положения об управляющем совете - согласование сметы расходов в отношении средств, полученных учреждением из внебюджетных источников -внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений, создания необходимых условий для организации питания и медицинского обслуживания обучающихся, проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, развития воспитательной работы и организации досуга обучающихся -содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения

Учебно-методическая работа осуществляется через методическое сопровождение педагогов по обеспечению работы по ФГОС.

Учреждение прорабатывает методическую работу с учетом реализации Концепции развития сельских школ от 16 ноября 2018г.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования за 2021 год.

Основная образовательная программа начального общего образования является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников учебно – воспитательного процесса, выражающего объективную заинтересованность обучающихся и родителей (законных представителей). Второй уровень образования – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) предусматривает освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования.

Анализ реализации основной образовательной программы начального общего образования направлен на оценку фактического состояния образовательной ситуации в классах.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарно – учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной рабочей недели в 1-4-х классах, реализующих ФГОС НОО.

В ходе реализации ООП НОО ведется работа по мониторингу качества знаний обучающихся, реализующих ФГОС НОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В 2020-2021 учебном году 1- 4 классы работали по УМК «Планета Знаний».

Анализ результатов освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» за 2021 год

В 2021 году программу начального общего образования осваивало – 26 обучающихся. По окончании учебного года программу начального общего образования освоили – 26 человек.

«Успеваемость»

1 класс – 6 человек, все освоили программу 1 класса, «успеваемость» составила – 100%.

2 класс – 9 человек, освоили программу 2 класса 9, «успеваемость» составила – 100%.

3 класс – 4 человека, освоили программу 3 класса все, «успеваемость» составила – 100%.

4 класс – 7 человек, программу начального общего образования освоили все, «успеваемость» составила – 100%.

Вывод: Наблюдается положительная динамика

«Качество»

1 класс по уставу МБОУ Бараитской СОШ № 8 не оценивается,

2 класс – 33%;

3 класс – 50%

4 класс – 57%

Вывод: Наблюдается положительная динамика качества образования

По окончании учебного года были выявлены группы обучающихся окончивших учебный год на «отлично», «хорошо».

1 класс по уставу МБОУ Бараитской СОШ № 8 не оценивается,

2 класс – «отлично» - 1 человек, «хорошо» - 2 человека;

3 класс – «хорошо» - 2 человека;

4 класс – «отлично» - 1 человек, «хорошо» - 3 человека

Вывод: Программу начальной школы на «4» и «5» - освоили – 9 человек, что составило – 35%.

Анализ результатов краевой диагностической работы по ЧГ

(4 класс, 2020/2021 уч.год)

В 2021 году КДР 4 по ЧГ выполняли - 6 человек, 1 – болел.

	Успешность выполнения всей работы (по 100 – балльной шкале)	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Уровень достижений
Общий балл	68	91,67 %	74,05 %	88,75 %	Базовый –

по классу					100,00 % Повышенный – 75,00 %
-----------	--	--	--	--	-------------------------------------

Вывод: Базового уровня достигли все учащиеся класса.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

По результатам 2021 учебного года МБОУ Бараитскую СОШ № 8 впервые включили в список школ с низкими образовательными результатами.

Согласно методике, направленной на выявление общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования

(https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методика%20выявления%20Шнор_.pdf), мы проанализировали факторы, которые привели к учебной неуспешности.

1. В МБОУ Бараитской СОШ № 8 не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% учащихся класса от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ).

Анализ процедур:

5 класс

<i>ФИО</i>	<i>Русский язык 2020-2021 учебный год (осень)</i>	<i>Русский язык 2020-2021 учебный год (весна)</i>	<i>Математика 2020-2021 учебный год (осень)</i>	<i>Математика 2020-2021 учебный год (весна)</i>
50001	3	3	3	4
50002	3	3	3	3
50003	2	3	2	2
50004	3	2	2	отсутствовал
50005	3	3	3	3
50006	3	4	4	4
<i>Качество</i>	<i>0 %</i>	<i>16%</i>	<i>16 %</i>	<i>32%</i>
<i>Средний балл</i>	<i>2,8</i>	<i>3</i>	<i>2,8</i>	<i>3,2</i>

По предметам математика и русский язык годовую отметку подтвердило 3 обучающихся (=50 %), 50 % обучающихся понизили уровень знаний.

6 класс

<i>ФИО</i>	<i>Русский язык 2020-2021 учебный год (весна)</i>	<i>Русский язык 2020-2021 учебный год (осень)</i>	<i>Математика 2020-2021 учебный год (весна)</i>	<i>Математи ка 2020-2021 учебный год (осень)</i>
60001	3	4	5	4
60002	4	3	4	4
60003	2	2	3	3
60004	2	2	2	2
<i>Качество</i>	<i>25%</i>	<i>25%</i>	<i>50%</i>	<i>50 %</i>
<i>Средний балл</i>	<i>2,75</i>	<i>2,75</i>	<i>3,5</i>	<i>3,25</i>

**Годовую отметку в 6 кл. 25 % учащихся понизили по предмету математика.
По предмету русский язык 100% учащихся понизили уровень обучения.**

Вывод: 50 % учащихся 5 кл. Бараитской СОШ № 8 по предмету русский язык и математика понизили результаты в 2021-2022 учебном году.

25 % учащихся 6 класса Бараитской СОШ № 8 понизили свои результаты по предмету математика.

100 % учащихся 6 класса Бараитской СОШ № 8 понизили свои результаты по предмету русский язык.

Возможные причины неуспешности/снижения результатов:

1. Дистанционное обучение.
2. Молодой специалист (без опыта работы, с переподготовкой по предмету «русский язык») + дистанционное обучение.
3. Более 50% обучающихся 5 и 6 кл. из малообеспеченных, многодетных семей. Учащиеся из этих семей нуждаются в постоянном контроле и поддержке.

Анализ данных ОГЭ

Мы учитывали результаты участников, полученные до пересдач.

25 % учащихся 9 класса (= 1 учащийся) получил неудовлетворительную отметку по математике.

Возможные причины неуспешности/снижения результатов:

1. Учащийся набрал 11 б., но не хватило 1 б. из раздела «Геометрия»
2. Во втором полугодии 2020-2021 учащийся 9 класса часто отсутствовал по причине медицинского обследования, необходимого для операции, которая состоялась в конце учебного года.

Учащийся получил удовлетворительную отметку, пересдав ОГЭ по математике во второй раз.

По предмету русский язык все учащиеся 9 класса подтвердили свои результаты, неудовлетворительных результатов за ОГЭ по русскому языку в 2020-2021 учебном году не было.

Анализ краевых диагностических работ

Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности учащихся 6 класса МБОУ Бараитской СОШ № 8

Работу писали 18.11.2021 г

Количество учеников в классе: 5. Выполняли работу: 5

Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности).

В качестве объектов оценки были выделены следующие метапредметные результаты, зафиксированные во ФГОС начального и основного общего образования:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

В работе оценивалось сформированность трёх групп умений:

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* - это предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умения оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, а также умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

С работой справились все учащиеся, но с разным уровнем выполнения:

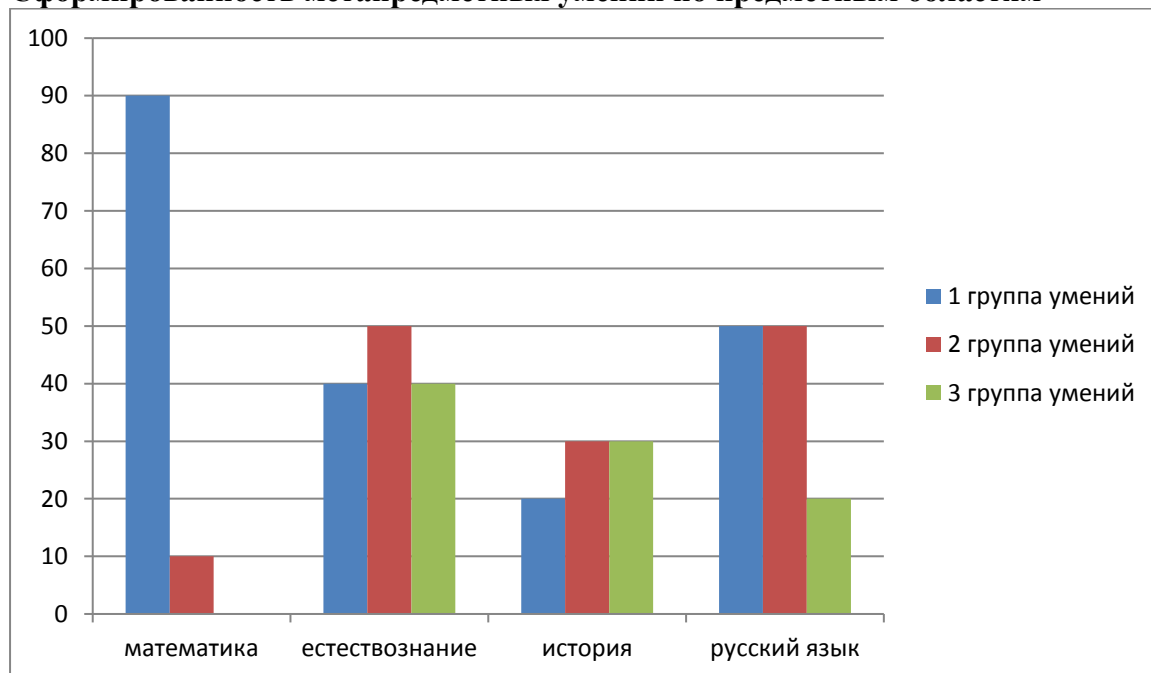
Пониженный уровень – 3 человека, из них 2 показали наименьшее количество баллов (4-6 б.)

Базовый уровень -2 человека

Низкий результат показали дети из неполных многодетных семей, где нет контроля по подготовке домашнего задания. Учащийся (20%) состоит на внутри школьном учете. 40% родителей имеют только основное общее образование (без приобретения специальности).

Сравнить с 4 классом нет возможности, так как они не писали в связи с переходом на дистанционное обучение.

Сформированность метапредметных умений по предметным областям



Сформированность метапредметных умений по предметным областям:

на повышенном уровне:

- о 1 группа умений: математика - 90%;

на базовом уровне:

- о 1,2 группа умений: русский язык– 50%, естествознание 2 группа умений- 50%;

на пониженном уровне:

- о 2 группа умений: математика, - 10%, история, русский язык -20%;
· на недостаточном уровне:
- о 3 группа умений: математика – 0% .

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Самые низкие результаты по второй, третьей группам умений. Это свидетельствует о том, что на уроках педагоги не в системе включают задания по работе с текстами, творческие задания, не отслеживают продвижения отдельных учеников по формированию умений 2, 3 групп.

Анализ краевой диагностической работы по математике учащихся 7 класса

КДР по математике в 7 классе проводилась с целью оценки уровня сформированности математической грамотности учащихся 7-го класса как составляющей функциональной грамотности; выявления направления корректировки образовательного процесса в школе.

Диагностическая работа распределена по областям:

- содержательная область состоит из заданий на количество, пространство и форму, заданий на изменение и зависимость, на неопределенность и анализ данных;
- компетентностная область включала задания на применение информации для формулирования ответов на вопросы, на рассуждение, интерпретации результатов и их оценки;
- задания по контекстам были распределены по отдельным категориям: личная жизнь, образование/профессиональная деятельность, общественная жизнь;
- уровень сложности: низкий, средний, высокий;
- по типу заданий: с выбором нескольких верных ответов, с кратким ответом (в виде текста, числа), с несколькими краткими ответами, с выбором ответа и развернутым объяснением.

Работу писали 11.03

Писали 2 ученика, что составляет 67% от учащихся класса.

Краткий анализ

По содержанию западающие темы:

- Нахождение процента от числа, действия с рациональными числами, перевод единиц измерения.
- Чтение диаграммы, соотнесение данных, представление в различной форме.
- Переструктурирование данных согласно условиям, внесение данных в таблицу.
- Вычисление процентов, действия с рациональными числами.
- Математическое описание зависимости в буквенном виде (составление формулы).
- Составление фигуры из заданных элементов с учетом их линейных размеров, действия с рациональными числами.
- Составление фигуры из заданных элементов с учетом не только линейных размеров.
- Вычисление площади фигуры сложной формы, использование свойства аддитивности площади.

По уровню сложности выполнялись задания в большей степени низкого и среднего уровней, задания высокого уровня не выполнялись.

По типу заданий: учащиеся больше выполняли заданий с выбором ответа, некоторые заданий с кратким ответом и только одно задание было выполнено всеми учащимися с развернутым ответом

Коррекционная работа:

- разобрать задания диагностической работы, которые вызвали наибольшую трудность;
- повторить темы: нахождение % от числа, действия с рациональными числами, чтение диаграмм и интерпретация данных и др.

- учить описывать математическую зависимость в буквенном виде.
- формировать умение практических навыков по составлению фигур из заданных элементов.

Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности для 8 класса проводится ежегодно с целью

- осуществить оценку естественнонаучной грамотности обучающихся 8 класса;
 - выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
 - оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом).

Содержание КДР8 отбирается на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом целей развития системы образования, поставленных в Указе Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а также проекта научно обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы» в предметах «Физика», «Биология», «География».

Группа умений

Таблица 1. Структура диагностической работы по группам проверяемых умений

№ группы	Группа проверяемых умений (номера заданий)	Кол-во заданий	Макс. первичный балл
1	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	5 (6, 7, 10, 18, 22)	6
2	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	10 (1, 3, 4.2, 5, 8, 9, 11, 14, 16, 17)	11
3	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	8 (2, 4.1, 12, 13, 15, 19, 20, 21)	11

Статистика выполнения заданий

Задания КДР8		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1		33,33%	27,39%
2	1 балл	0,00%	29,72%
	2 балла	16,67%	12,97%
3		16,67%	38,86%
4_1		83,33%	56,87%
4_2		16,67%	38,98%
5		16,67%	22,65%
6	1 балл	33,33%	18,75%

	2 балла	0,00%	11,34%
7		0,00%	12,26%
8		0,00%	43,40%
9		0,00%	6,07%
10		0,00%	15,38%
11		33,33%	29,27%
12	1 балл	0,00%	11,37%
	2 балла	16,67%	23,22%
13		0,00%	4,22%
14		16,67%	25,67%
15		66,67%	66,43%
16		0,00%	27,53%
17	1 балл	0,00%	0,71%
	2 балла	50,00%	46,34%
18		16,67%	22,63%
19		66,67%	55,22%
20		0,00%	17,90%
21	1 балл	33,33%	28,18%
	2 балла	0,00%	1,03%
22		50,00%	50,47%
Средний первичный балл		6,50	8,02
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла		23,21%	28,65%

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями № 4.1(83,33%), № 15 (66,67%) анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы.

С заданием № 22 справилось только половина обучающихся (50%), применять естественнонаучные знания для объяснения явления. Со всеми оставшимися заданиями № 1,6, 11,21 (33,33%) с данными заданиями учащиеся справились хуже, группы умений которых направлены на определять цель естественнонаучного исследования, применять естественнонаучные знания для объяснения явления, выбирать рациональный метод, направленный на получение определенного экспериментального или практического.

С заданиями № 2,7,8,9,10,13,16,20 не справились со всем, направленные на выбор рационального метода, направленного на получение определенного или практического результата, предлагать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса.

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
--	----------	----------	----------

Класс	16,67%	21,21%	28,79%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

Уровни достижений:

КДР8 по естественнонаучной грамотности выполняли 6, обучающихся 8 классов. Результаты КДР8 по естественнонаучной грамотности проанализированы и сделаны следующие выводы:

- распределение участников КДР8 по уровням достижений 8 класса следующее:

повышенный уровень составил 0%,(регион 3,23%)

базовый - 0%, (регион 50,35%)

ниже базового - 100% (по региону 46,42%).

Уровень ниже базового у 8 учащихся. У них недостаточно сформировано умение 1,2,3 группы.

Рекомендации:

- разбирать на уроках условия задач, учиться трансформировать условие задачи, используя разные формы записи: график, таблицу и т.д.;
- расширять практику решения качественных задач, увеличить долю качественных задач, где решение требуется представить в письменном виде;
- избегать при изучении нового материала доминирования лекционной формы или простого чтения учебника; строить объяснение новой темы так, чтобы изложению материала учебника предшествовали выдвижение и проверка собственных гипотез;
- организовать работу в группах и внутриклассную коммуникацию так, чтобы ученики адресовали свои выводы, доказательства, гипотезы друг другу, получая обратную связь и помощь;
- регулярно проводить практические лабораторные работы;
- включать в учебный процесс модельные эксперименты.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Предмет	класс	Оценка (чел. %)				% соответствия оценок в электронном журнале
		5	4	3	2	
Русский язык	4	14 % (1)	43 % (3)	43 % (3)	0 %	100 %
Математика	4	14 % (1)	43 % (3)	28 % (2)	14 % (1)	100 %
Окружающий мир	4	28,5 % (2)	28,5 % (2)	43 %	0 %	100 %

Основные проблемы: 1 учащийся 4-го класса получил неудовлетворительный результат по математике, что соответствует оценке в электронном журнале.

Какая работа спланирована: ликвидация пробелов в знаниях.

Планируемые результаты: условный перевод учащегося и ликвидация академической задолженности у учащегося при переходе в 5 класс

Предмет	класс	Оценка (чел. %)				% соответствия оценок в электронном журнале
		5	4	3	2	
Русский язык	5	0 %	17 % (1)	66 % (4)	17 % (1)	50%
Математика	5	0 %	34 %	33 %	17 %	50 % (1 отсутствовал)

			(2)	(2)	(1)	
Биология	5	0 %	-	66 % (4)	-	100% (отсутствовало 2)

Основные проблемы:

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

- Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка
- Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
- Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических

утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
- Умение определять понятия, создавать обобщения
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
- Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Какая работа спланирована: учителям-предметникам обратить внимание на обучающихся с низкими результатами, ввести в работу, дифференцируя задания для всех категорий обучающихся.

Планируемые результаты: ликвидация пробелов в знаниях.

Предмет	класс	Оценка (чел. %)				% соответствия оценок в электронном журнале
		5	4	3	2	
Русский язык	6	0 %	25 (1)	25 % (1)	50 % (2)	25%
Математика	6	25% (1)	25 % (1)	25 % (1)	25 % (1)	75 %
Биология	6	0 %	50 % (2)	50 % (2)	0 %	25 %
История	6	0 %	50 % (2)	50 % (2)	0 %	50 %

Основные проблемы:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
- Проводить синтаксический анализ предложения
- Опирается на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя

грамматическими основами;

опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка

/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

осуществлять речевой самоконтроль

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

- Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,

реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом

уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего

мира

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами

при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение,

объединение, подмножество в простейших ситуациях

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных

дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел,

находить процентное снижение или процентное повышение величины

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи

разных типов, а также задачи повышенной трудности

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии

- Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком

- Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих

путешественников

- Сформированность представлений о географических объектах

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
- Смысловое чтение
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Смысловое чтение;
формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Какая работа спланирована: учителям-предметникам обратить внимание на обучающихся с низкими результатами, ввести в работу, дифференцируя задания для всех категорий обучающихся.

Планируемые результаты: ликвидация пробелов в знаниях.

Предмет	класс	Оценка (чел. %)				% соответствия оценок в электронном журнале
		5	4	3	2	
Русский язык	7	0 %	0 %	67 % (2)	33 % (1)	67%
Математика	7	0 %	33 % (1)	34 % (1)	33 % (1)	67%
Биология	7	0 %	0 %	67 % (2)	0 %	100 % (отсутствовал 1)
История	7	0 %	67 % (2)	33 % (1)	0 %	33 %
География	7	0 %	33 % (1)	67 % (2)	0 %	100 %
Физика	7	0 %	33 % (1)	33 % (1)	0 %	100 % (отсутствовал 1)
Обществознание	7	0 %	67 % (2)	33 % (1)	0 %	100 %
Английский язык	7	0 %	33 % (1)	33 % (1)	33 % (1)	33 %

Основные проблемы:

- Умение применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач

- Смысловое чтение
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
- проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
- проверка умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
- умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
- умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Какая работа спланирована: учителям-предметникам обратить внимание на обучающихся с низкими результатами, ввести в работу, дифференцируя задания для всех категорий обучающихся.

Планируемые результаты: ликвидация пробелов в знаниях.

Предмет	класс	Оценка (чел. %)				% соответствия оценок в электронном журнале
		5	4	3	2	
Русский язык	8	0 %	0 %	17 % (1 чел)	67 % (4 чел)	17 %
Математика	8	0 %	50 % (3)	50 % (3)	0 %	67 %
География	8	0 %	50 % (3)	50 % (3)	0 %	17 %
Химия	8	0 %	50 % (3)	50 % (3)	0 %	100 %

Основные проблемы:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить

формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы по математике:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;
9. Совершенствование умений решать геометрические задачи.

Рекомендации:

- На основании полученных результатов и проведенного анализа: провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
22. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
 23. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
 24. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
 25. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
 26. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
 27. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
 28. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
 29. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем

сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

По предмету география в проверочной работе ученики показали хороший результат знаний по темам:

- условные знаки полезных ископаемых;
- особенности природы материков;
- изменение времени за счёт вращения Земли;
- работа с диаграммами погоды;
- соотношение контура страны с рисунком.

Не полностью сформированы знания по следующим темам:

- определение координат по профилю местности;
- работа с климатограммами;
- определение климатических показателей.

Коррекционная работа: формировать знания по географическим терминам и номенклатуре. Определять внутри каждой темы вопросы для повторения и закрепления. Отрабатывать практические умения по работе с физической и контурной картой.

По предмету физика учащиеся могут:

- определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора;
- дать развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины;
- работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

Допускают ошибки в:

- решении простых задач (один логический шаг или одно действие).
- чтении графиков, извлечении из них информации и формулировании на ее основе выводов.
- интерпретации результатов физического эксперимента, в умении делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.
- применении в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

Не владеют:

- знаниями по теме «Основы гидростатики»;
- понятием «средняя величина», не умеют усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Какая работа спланирована: учителям-предметникам обратить внимание на обучающихся с низкими результатами, ввести в работу, дифференцируя задания для всех категорий обучающихся.

Планируемые результаты: ликвидация пробелов в знаниях.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Анализ результатов ЕГЭ 2021 году.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

В 2021 году окончили 11 класс 2 ученика. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ). Согласно постановлению Правительства ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Одна обучающаяся поступила в СФУ, набрав высокий балл ЕГЭ; второй обучающийся поступил в Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина.

100% выпускников, сдающих ЕГЭ по выбранным и обязательным предметам, преодолели «порог». Один из высоких результатов по русскому языку (88 б.), по математике – 68 б.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 2019)» в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора 27.08.2021г. о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10й кл.	Поступили в СУЗы	Всего	Поступили в СУЗы	Поступили в ВУЗы	Устроились на работу
2019	6	2	4	0	0	0	0
2020	4	1	3	3	1	2	0
2021	4	3	1	2	1	1	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в учреждении работает 20 педагогов. 14 педагогов имеют высшее образование, 6 – среднее специальное. В 2021г. прошли аттестацию 3 педагога

на высшую квалификационную категорию и 1 педагог на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности педагоги прошли курсы повышения квалификации

№	ФИО педагога	Название курса	Наименование образовательной организации (КК ИПК, другое)	Количество часов	Форма проведения	Результат
	Косова Е.Н.	Организация дистанционного обучения в школе Оказание первой медицинской помощи	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	40 36	Дистанционно	удостоверение
	Бородина М.Ю.	Организация дистанционного обучения в школе Оказание первой медицинской помощи	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	40 36	Дистанционно	удостоверение
	Дубовская Е.В.	Организация дистанционного обучения в школе Оказание первой медицинской помощи	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	40 36	Дистанционно	удостоверение
	Петрова И.Г.	Организация дистанционного обучения в школе Оказание первой медицинской помощи	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	40 36	Дистанционно	удостоверение
	Морозов Р.В.	Организация дистанционного обучения в школе Оказание первой медицинской помощи	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	40 36	Дистанционно	удостоверение
	Машинец О.А.	Организация дистанционного обучения в школе Оказание первой медицинской помощи	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	40 36	Дистанционно	удостоверение
	Яндушкина Н.А.	Организация дистанционного обучения в школе Оказание первой	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	40 36	Дистанционно	удостоверение

		медицинской помощи				
Княгинина Е.А.	Организация дистанционного обучения в школе Оказание первой медицинской помощи	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	40 36	Дистанционно	удостоверение	
Дубовский М.М.	Организация дистанционного обучения в школе Оказание первой медицинской помощи	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	40 36	Дистанционно	удостоверение	
Демидова О.В.	Организация дистанционного обучения в школе Оказание первой медицинской помощи	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	40 36	Дистанционно	удостоверение	
Красненко И.Н.	Организация дистанционного обучения в школе Оказание первой медицинской помощи	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	40 36	Дистанционно	удостоверение	
Бородина И.М.	Организация дистанционного обучения в школе Оказание первой медицинской помощи	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	40 36	Дистанционно	удостоверение	

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда-4159 единиц
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 840 единиц в год
- объем учебного фонда – 2018 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2018	755
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	1650	81
4	Справочная	7	4
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	96	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются:

- сетевые образовательные ресурсы – 0
- мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)- 0

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Осуществляется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудованы 16 учебных кабинетов, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Учебные кабинеты, оснащенные интерактивным комплексом (интерактивная доска+проектор+компьютер) – 5 шт.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели.

Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. В школе имеется спортивный зал, оборудованный раздевалками. Во дворе школы имеется стадион, спортивная и игровая площадка.

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет.

На базе школы расположены пищеблок, столовая. Количество посадочных мест в обеденном зале – 30. В течение учебного года учащиеся получают горячее питание, а учащиеся льготной категории – дотационные завтраки и обеды. Столовая оборудована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, укомплектована

квалифицированными кадрами. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм.

Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков.

Отсутствует кабинет логопеда, дефектолога.

Оценивая материально-техническое оснащение учреждения, необходимо обратить внимание на изменение учебного пространство, рационального использования учебных кабинетов.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует Федеральным Государственным образовательным стандартам и Федеральным государственными требованиями.

Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными, региональными нормативными правовыми актами. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательных отношений.

Согласно самообследования выявлены направления совершенствования образовательной деятельности:

- получение объективной информации о результатах текущей и тематической оценки достижений предметных и метапредметных результатов;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, оценки уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- содействие повышению квалификации учителей;
- достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных ступенях, особое внимание обратить на выпускников 9 класса.
- совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных особенностей учащихся
- продолжить работу по совершенствованию кадровой политика с целью привлечения молодых специалистов.

Безопасность

Безопасность школьных зданий соответствует требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. В целях обеспечения безопасности обучающихся, в рамках исполнения требований законодательства, в школе действуют системы: автоматического извещения о пожарах; система видеонаблюдения, тревожная кнопка. В целях совершенствования знаний по основам безопасности, формирования и развития у педагогических работников и обучающихся сознательного отношения к личной безопасности были спланированы и проведены мероприятия, направленные на совершенствование теоретических знаний и практических навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях, проверку готовности действовать в экстремальных ситуациях, умение оказать первую медицинскую помощь. Проводились тренировочные учебные эвакуации. Время эвакуации соответствовало расчётному времени эвакуации. Вопросы безопасности, в том числе пожарной безопасности, рассматриваются в ходе изучения предметов «Окружающий мир», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», вопросы безопасности дорожного движения рассматриваются в рамках проводимых мероприятий по профилактике БДД. В течение всего года в Школе систематически велась работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников, обучающихся и сотрудников Школы, а также материальных ценностей от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Была проведена необходимая подготовка Школы к началу нового учебного года.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2021г.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных, личностных результатов соответствует среднему уровню.

Давая оценку функционированию внутренней системы оценки качества образования, можно сделать вывод, что необходимо укреплять работу по направлениям:

- получение объективной информации о результатах текущей и тематической оценки достижений предметных и метапредметных результатов;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Необходимо продолжить работу над формированием единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, содействие повышению квалификации педагогов.

Таким образом, показатели деятельности образовательной организации по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления Государственного статуса общеобразовательной организации.

Аналитический отчёт о работе группы дошкольного образования при МБОУ Барантской СОШ № 8

Общая характеристика группы.

В группе 14 детей: 9 мальчиков, 5 девочек. Возраст детей от 4-х до 7-ми лет. Все дети хорошо адаптировались в группе дошкольного образования при школе.

Анализ плана за прошедший учебный год.

Работа группы осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. В связи с пандемией были перенесены работы в учебной деятельности на другие месяца.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи 1. Совершенствовать систему комплексно – тематического планирования образовательного процесса с учётом содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОУ.

2. Оптимизировать предметно – развивающую среду ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов детей.

3. Продолжать формировать основы безопасности жизнедеятельности дошкольников, приобщать к навыкам здорового образа жизни, систематическим занятиям спортом.

Работали по основной образовательной программе ДОУ. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ведущими целями являются:

- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плана, проводились медицинское, педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом. С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и утверждённым расписанием непосредственной образовательной деятельности по пяти образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие.

Важным показателем результатов работы является здоровье детей. Для реализации задачи по сохранению и поддержанию физического и психического здоровья работаем совместно с медицинским персоналом и инструктором по физическому воспитанию. Для этого создали оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья:

- способствующему ежедневному соблюдению режима;
- прием детей, если позволяют погодные условия, проводим на свежем воздухе;
- в своей работе применяем здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, пальчиковые игры;

Но в связи с COVID-19 показатели уровня заболеваемости не дают положительного результата.

учебный год	2018-2019	2020-2021
посещаемость	74%	66%
заболеваемость	10%	18%

- положительная динамика физического развития детей:

годы	2018-2019	2020-2021
результат	82%	76%

Краткая характеристика мероприятий.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

№	Наименование мероприятия
1	День здоровья "Мы сильные и смелые"
2	День Знаний «В гости к Карлсону»
3	Осенний праздник «Осенний Листопад»
4	Выставка осенних поделок
5	Досуг «Перелетные птицы»
6	День матери "Цветы для мамы"
7	Игра-драматизация "Репка " на новый лад
8	Новогодний праздник « Зимняя сказка»
9	Колядки
10	Масленица «Ой, блины, блины, блины вы былиночки мои»
11	День Святого Валентина
12	«Угадай Мелодию» по сказкам
13	Мастер класс «День рождение Домового»
14	Праздник папа «Карлсон и малыш спешат на помощь»
15	8 марта «Мама милая мама»
16	День смеха « Игры со Скоморохом»
17	Досуг « Что за праздник пасха?»
18	Досуг «Путешествие в космос»
19	Досуг «Правела дорожного движения»
20	9 мая «Что мы знаем о войне»
21	Выпускной « А вот и мы классные стилиаги»
22	Развлечение – викторина «В гости к лету»
23	Досуг Русская красавица «Березка»

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты:

Положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась индивидуальная работа по образовательным областям.

Достижения группы и участие

№	Участие	Награды	Участники	Руководитель
1	Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства» 2020г.	2 место	Коллективная работа	Свиридова А.С.
2	Декоративно-прикладное творчество 2020г.	2 место	Коллективная работа	Свиридова А.С.
3	Районная Акция «Голубь мира»	Участие	Свиридов А.С. Яркова Д.А. Дубовский А.М.	Свиридова А.С.
4	Творческий видео-фестиваль чтецов «Россия-Родина моя» 2020г.	Диплом «Участника»	Свиридов А.С. Дубовский А.М.	Свиридова А.С.
5	Муниципальный этап исследовательской работы краевого конкурса «Юный	1 место	Дубовский А.М.	Свиридова А.С.

	исследователь» 2021г.			
6	Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства» 2021г	Участие	Коллективная работа	Свиридова А.С.
7	Районная Акция посвященная 76-ю годовщины ВОВ 2021г. «Музей в чемодане»	Участие	Гарновский П.Р. Свиридов А.С.	Свиридова А.С.

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога. В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Ведутся индивидуальные беседы с родителями в соц. сетях.

В дошкольной группе проводятся разнообразные праздники, с привлечением родителей.

Также эффективными формами работы являются консультации, анкетирование в соц.сетях.

По результатам анкеты «Удовлетворенность работы ДОО» родители дали следующую оценку:

100% родителей полностью удовлетворены работой ДОО. Не удовлетворены – 0 %.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию.

В течение года проводили консультации, беседы для родителей в соц.сетях:

«Здравствуй, здравствуй, детский сад!»

«Речевая среда и её влияние на развитие речи ребенка»

«Скоро в школу».

Консультации для родителей

Консультация для родителей «Здравствуй, здравствуй детский сад!».

Консультация «Здоровье всему голова».

Консультация по COVID-19. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

Консультация на тему: «Воспитываем грамотного пешехода»

Консультации «Речевая среда и её влияние на развитие речи ребенка»

Консультации «Скоро в школу».

Сотрудничали с библиотекой и СДК.

СДК	Видео ролик к Дню защитника Отечества Видео ролик к Дню Победы
Библиотека	Экскурсии «Сказки Пушкина»

Дети с интересом посещали детскую библиотеку, они любят слушать новые сказки, знакомятся с новыми книжками и рассматривать картинки в них. На занятиях в библиотеке дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас. Но в связи с пандемией в 2021 году посещать библиотеку стали реже.

Краткая характеристика педагогических кадров.

Педагогический персонал: - 4 чел.

Все воспитатели повышают свой профессиональный уровень. Проходят курсы повышения квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава

Сведения о базовом профессиональном образовании

Фамилия. Имя, Отчество	Занимаемая должность	Наименование учреждения	Дата окончания	Специальность по диплому	Присвоение квалификации
Юдашкина Галина Викторовна	Музыкальный руководитель	Красноярское педагогическое училище	1987 г	Дошкольное воспитание	Воспитатель в дошкольных учреждениях
Суханова Татьяна Алексеевна	Воспитатель	Абаканское педагогическое училище	1978 г	Дошкольное воспитание	Воспитатель в дошкольном учреждении
Свиридова Анна Степановна	Воспитатель	ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» г. Волгоград	2017 г	Педагогика и методика Дошкольного образования	Воспитатель в дошкольном учреждении
Майер Ирина Сергеевна	Воспитатель	КГПУ имени В.П. Астафьева	2010 г.	Педагогика	Управление дошкольным образованием

Сведения о уровне квалификации

Показатели	Кол-во
Руководящих	0
Педагогических воспитатели	4
музыкальный руководитель	2
Имеют образование:	1
- высшее	2
- незаконченное высшее	-

- среднее профессиональное	2
Имеют квалификационные категории:	0
- высшую	
- первую	1
- вторую	0
- Соответствуют занимаемой должности	1
- педагоги, не имеющие квалификационной категории	3
- подали на прохождение аттестации (впервые) в текущем году	0
- почетные звания	0
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	1

По стажу педагогической работы:

Всего	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
4	1	-	-		3

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала составляют специалисты с большим опытом работы (69 %).

Прохождение курсов повышения квалификации

ФИО	Наименование структуры, где прослушаны курсы	сроки прохождения курсов	Тема курсов	Объем курсов
Майер И. С.	ООО «Столичный учебный центр г. Москва	2018, мая	Здоровье сберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условия ФГОС ДО	72 часа
Свиридова А.С.	Институт образования взрослых г. Красноярск	2017, ноябрь	Проектирование системы оценки качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	16 часа
Свиридова А.С.	ООО «Современные технологии безопасности» г.	2019, май	Первая помощь	

	Иркутск			
--	---------	--	--	--

В апреле – мае 2021 г. прошла диагностика готовности детей подготовительной группы к школьному обучению. Итоги следующие:

Готовность к школе: выпускников 6 человек.

Высокий уровень готовности – 0 чел. – 0 %

Средний уровень готовности – 5 чел. – 83%

Ниже-среднего уровень готовности – 0 чел. - 0 %

Низкий уровень готовности – 1 чел. – 17 %

Общий вывод о проделанной работе

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей по поводу проблем с речью и заболевания детей.
- Не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Необходимо в будущем постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов и посещения общественных мест при повышении заболеваемости в селе. Продолжить закаливающие мероприятия в летний период с переходом на летние схемы.

Успехи:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, родителей. Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Вывод: результаты деятельности группы за 2021 год были проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.