

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАРАИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8



Утверждаю:
директор школы
О.А.Машинец
Приказ № 134 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
МАТЕМАТИКА
в 8 классе
(адаптированная для учащихся с ограниченными возможностями здоровья)

на 2023/2024 учебный год

учитель математики: И.М.Бородина

с. Бараит
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе нормативных правовых и рекомендательных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 22.12.2014;

- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 1.-224 с.

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2020 – 2021 учебный год;

- календарного учебного графика Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на 2022 – 2023 учебный год;

- положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разделов программы, утвержденным директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8

Согласно учебному плану и календарному учебному графику Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней школы № 8 на изучение математики в 8 классе в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 4 ч в неделю 136 часов в год. Сокращение учебных часов прошло за счет резервных часов, предусмотренных программой.

В соответствии с действующим федеральным «Законом об образовании в РФ», дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст. 79, п.4), но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

Дети с ОВЗ могут обучаться в отдельном классе/группе для детей с ОВЗ или совместно с нормативно развивающимися обучающимися в образовательной организации. В нашей школе учащиеся 5 – го и 8– го класса с ОВЗ объединены в одну группу для изучения математики.

Цели образовательно-коррекционной работы:

Математика является одним из ведущих учебных предметов образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Основная цель курса — дать учащимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии.

Задачи обучения:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета:

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи учреждений для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика в учреждениях для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является одним из основных учебных предметов. Обучение математике имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

На всех годах обучения особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными

вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включается в содержание устного счета на уроке.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Дроби», « Числа, полученные при измерении», «Геометрический материал», «Действия с целыми числами». Упражнения в решении задач даются в процессе изучения всего программного материала по математике.

Описание места предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом на изучение математики в 8-ом классе отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа составлена на 136 часов (34 учебные недели) по 4 часа в неделю.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Планируемые личностные результаты

- проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом;
 - умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка;
 - умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
 - умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
 - навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при пополнении учебного задания;
 - элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее.
 - умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
 - понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду;
 - элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;
 - знания способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
 - знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
 - выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;
 - нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
 - умение находить среднее арифметическое чисел;
 - выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
 - знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
 - умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
 - умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
 - знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
 - знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
 - умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.
- Результаты овладения АООП** выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
 - по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо»	от 51% до 80% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 80%

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует

правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных и контрольных работ и тестов. Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти и года в форме разноуровневых контрольных работ.

1.

2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью, получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число легкие случаи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначения: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов.

Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в разде- ла в теме	Тема урока	Плановые сроки изучения материала		Скорректиро- ванные сроки изучения материала
			план	факт	
Повторение. Нумерация в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. (15ч.)					
1.	1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1, 10, 100, ...			
2.	2.	Разрядный состав числа. Разложение целых чисел на разрядные слагаемые.			
3.	3.	Составление чисел из разрядных слагаемых.			
4.	4.	Числа четные, нечетные; простые, составные.			
5.	5.	Решение задач на движение.			
6.	6.	Решение задач на нахождение части от числа.			
7.	7.	Решение задач в 2, 3 арифметических действия.			
8.	8.	Сложение и вычитание целых чисел.			
9.	9.	Сложение и вычитание десятичных дробей.			
10.	10.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.			
11.	11.	Закрепление по теме: «Нумерация в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых и дробных чисел»			
12.	12.	Самостоятельная работа: «Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».			
13.	13.	Работа над ошибками: «Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».			

14.	14.	Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение цены деления.			
15.	15.	Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса. Определение температуры воздуха в помещении и на улице.			
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (17ч.).					
16.	2.	Входная контрольная работа			
17.	3.	Работа над ошибками			
18.	4	Умножение целых чисел на однозначное число.			
19.	5	Деление целых чисел на однозначное число.			
20.	6	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.			
21.	7	Умножение и деление на 10, 100, 1000.			
22.	8	Решение задач в 2, 3 арифметических действия.			
23.	9	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.			
24	10	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи.			
25	11	Умножение на двузначное число.			
26	12	Деление на двузначное число.			
27	13	Решение примеров на порядок действий.			
28	14	Решение примеров на совместные действия умножения и деления.			
29	15	Подготовка к контрольной работе.			
30.	16	Контрольная работа № 1			
31.	17	Работа над ошибками			
Обыкновенные дроби (8ч.).					
32.	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.			
33.	2	Основное свойство дроби.			
34.	3	Сокращение дробей.			
35.	4	Выделение целой части из неправильной дроби.			
36.	5	Замена смешанного числа неправильной дробью.			
37	6	Вычитание дроби из 1 и целого числа.			
38	7.	Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби».			
39	8	Работа над ошибками по теме: « Обыкновенные дроби»			
Десятичные дроби (12 ч.)					
40	1	Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.			
41	2	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.			

42	3	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.			
43	4	Запись десятичных дробей числами, полученными при измерении.			
44	5	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.			
45	6	Сравнение десятичных дробей.			
46	7.	Сложение и вычитание десятичных дробей.			
47	8.	Решение примеров на сложение и вычитание десятичных дробей.			
48	9.	Решение примеров на порядок действий с десятичными дробями.			
49	10.	Повторение по теме: «Обыкновенные дроби»			
50	11.	Самостоятельная работа «Десятичные дроби».			
51	12.	Работа над ошибками по теме «Десятичные роюи, действия с десятичными дробями»			
Геометрический материал (10ч.).					
52	1.	Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S.			
53	2.	Палетка. Вычисление площади с помощью палетки.			
54	3.	Единицы измерения площади.			
55	4.	Вычисление площади прямоугольника, квадрата.			
56	5.	Формулы вычисления площади прямоугольника, квадрата.			
57	6	Построение прямоугольника и квадрата, вычисление их площадей.			
58	7	Решение задач на вычисление площади прямоугольника и квадрата.			
59	8	Контрольная работа № 2			
60	9	Работа над ошибками. Перевод единиц площади в более крупные.			
61	10	Перевод единиц площади в более мелкие.			
Умножение и деление десятичных дробей на целое число (16ч.).					
62	1	Замена обыкновенных дробей десятичными.			
63	2	Замена десятичных дробей обыкновенными.			
64	3	Умножение десятичной дроби на однозначное число.			
65	4	Решение примеров на умножение десятичной дроби на однозначное число.			
66	5	Деление десятичной дроби на однозначное число.			
67	6	Решение примеров на деление десятичной дроби на однозначное число.			
68	7	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.			
69	8	Решение примеров в несколько арифметических действий.			
70	9	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.			

71	10	Умножение десятичной дроби на двузначное число.			
72	11	Решение примеров на умножение десятичной дроби на двузначное число.			
73	12	Деление десятичной дроби на двузначное число.			
74	13	Решение примеров на деление десятичной дроби на двузначное число.			
75	14	Закрепление по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на целое число»			
76	15	Проверочная работа: «Умножение и деление десятичных дробей на целое число».			
77	16	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на целое число»			
Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби (6ч.)					
78	1.	Замена целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.			
79	2.	Замена десятичных дробей целыми числами, полученными при измерениях.			
80	3.	Решение примеров с числами, полученными при измерении величин.			
81	4.	Решение задач с числами, полученными при измерении величин.			
82	5.	Самостоятельная работа «Целые числа, полученные при измерении величин».			
83	6	Закрепление по теме: «Целые числа, полученные при измерении величин».			
Геометрический материал (10ч.)					
84	1	Геометрические тела.			
85	2	Прямоугольный параллелепипед, куб.			
Площадь. Единицы измерения площади. (12ч.)					
86	1	Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда и куба, высота.			
87	2	Сравнение геометрических фигур и геометрических тел.			
88	3	Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.			
89	4	Площадь боковой и полной поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда.			
90	5	Изготовление модели куба.			
91	6	Закрепление по теме: «Куб, параллелепипед»			
92	7	Практическая работа «Прямоугольный параллелепипед, куб».			
93	8	Практическая работа «Прямоугольный параллелепипед, куб».			
Площадь. Единицы измерения площади. (12ч.)					
94	1	Площадь. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.			
95	2	Перевод единиц площади в более крупные / мелкие.			
96	3	Замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями.			
97	4	Замена десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении площади.			
98	5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.			

99	6	Решение примеров на сложения и вычитания чисел, полученных при измерении площади.			
100	7	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, на целое число.			
101	8	Решение примеров на умножения и деления чисел, полученных при измерении площади.			
102	9	Решение задач на вычисление площади.			
103	10	Закрепление по теме: «Площадь»			
104	11	Контрольная работа № 3			
105	12	Работа над ошибками.Решение задач по теме: «Единицы измерения площади».			
Меры земельных площадей. (13ч.)					
106	1.	Меры земельных площадей.			
107	2.	Меры земельных площадей. Гектар, ар.			
108	3.	Перевод известных единиц площади в гектары и ары.			
109	4.	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении площади.			
110	5.	Умножение, деление чисел, полученных при измерении площади.			
111	6.	Решение задач на вычисление площади.			
112	7.	Закрепление по теме: «Меры земельных площадей»			
113	8.	Самостоятельная работа по теме «Площадь».			
114	9.	Решение задач по теме: «Меры площадей»			
115	10.	Все действия с числами, полученными при измерении площади.			
116	11	Решение задач на вычисление площади			
117	12	Промежуточная аттестация			
118	13	Работа над ошибками			
Повторение. (18ч.)					
119	1	Решение примеров на все действия с целыми числами.			
120	2	Решение задач на все действия с целыми числами.			
121	3	Сложение обыкновенных дробей			
122	4	Вычитание обыкновенных дробей.			
123	5	Решение примеров на совместные действия с целыми и дробными числами.			
124	6	Решение задач			
125	7	Сложение десятичных дробей			
126	8	Вычитание десятичных дробей			
127	9	Умножение и деление десятичных дробей			
128	10	Решение примеров на все действия с целыми и дробными числами.			

129	11	Составление и решение задач по краткой записи условия.			
130	12	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.			
131	13	Геометрические фигуры и тела.			
132	14	Решение задач на вычисление площади.			
133	15	Меры площадей			
134	16	Куб, параллелепипед			
135	17	Площади геометрических фигур			
136	18	Итоговое повторение за курс 8 класса			

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. М., Просвещение, 2019
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

2. Учебник:

- В.В. Эк, « Математика 8». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение»

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: В.В. Эк, « Математика 8». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение», 2005г

4. Учебно-практическое оборудование:

- Модели демонстрационные: конус, шар, цилиндр, пирамида, куб, брус, призма, часы демонстрационные, треугольник каркасный, четырёхугольник каркасный;
- Наборы: «Доли и дроби», «Геометрические тела», «Разряды»;
- Головоломки геометрические;
- Инструменты для уроков: линейка 1м, циркуль, транспортир, угольник, линейки, угольники, циркули и транспортиры ученические, трафареты;
- Таблицы:
 - Таблица умножения
 - Цифровой циферблат
 - Меры величин
 - Разряды чисел
 - Задачи на движение

- Задачи в косвенной форме
- Нахождение третьего пропорционального (скорость, время, расстояние)
- Технические средства: колонки, проектор, экран.

5. Дополнительная литература

- Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.:Просвещение, 1990.— 191 с.
- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
- Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В.Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
- Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М.: Просвещение, 1992.