

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Отдел образования администрации Новоселовского района**

**МБОУ Бараитская СОШ № 8**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

**О.А.Машинец**

**приказ №165**

**от «30» августа 2024г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Краеведение»**

**(ID 6144530)**

**для обучающихся 2 классов**

**Барайт 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» для 2 класса разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Бараитской СОШ №
- Программы внеурочной деятельности «Краеведение», авторы Обухова Л.А., Махина Н.С. – Воронеж, 2013 г., Программы «Литературное путешествие по Красноярскому краю», авторы Раицкая Г.В., Пудова О.А., - Красноярск, 2006 г.
- Учебного плана МБОУ Бараитской СОШ №78на 2024-2025 учебный год
- Положения о рабочей программе педагога МБОУ Бараитской СОШ №8, утвержденного приказом №178 от 31.08.2016 г.

### I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о природе и фауне Курагинского района и Красноярского края в целом через изучение животного и растительного мира Красноярского края, достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие эколого- краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение школьником опыта изучения природы и культуры Красноярского края через проектную и поисково-исследовательскую деятельность.

**В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования следующих УУД Личностные результаты**

*Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.*

*Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий.*

*Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.*

*Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Принимать и сохранять учебную задачу.*

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Формулировать собственное мнение и позицию.

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

Задавать вопросы.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты:**

Ориентироваться по карте Красноярского края, будет знать символику Курагинского района и Красноярского края.

Знать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, условия жизни животных в естественных условиях, вошедших в Красную книгу Красноярского края, окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу Красноярского края; существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека; технологию изготовления поделок эколого-краеведческой направленности.

Знать известных людей Красноярского края, прославивших его в различных областях искусства, уметь работать с текстами различной направленности (литературное произведение, живописное полотно, музыкальная композиция).

Видеть и понимать красоту живой природы.

Распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали.

Сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки.

Самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа.

Узнать основы экскурсоводческой работы с опорой на краеведческий компонент.

## **I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Раздел	2 класс
Покорители Сибири: открываем Красноярский край	Мой Красноярский край. Коренные народы Севера (долганы, нганасаны, ненцы, кето (кеты), селькупы, чулымцы, эвенки, энцы). Традиции коренных народов Севера Красноярского края. Природные особенности

Красноярского края: тайга, реки  
края, северное сияние. Города  
Красноярского края,

## Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Акцент делается на видах животных и растений, занесенных в Красную книгу Красноярского края, а также на достопримечательностях Красноярского края и Новоселовского района, жизненный путь человека, прославившего Красноярский край (анализ его работ и вклада). Вторая часть занятия предполагает творческую деятельность, связанную с изученными на уроке понятиями.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* вопросов по той или иной теме. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

### Методы работы:

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов, анализ литературных произведений, сочинения.

### Формы учета знаний, умений:

- педагогическое наблюдение, тестирование, выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков).

## Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дата	Примечание
<b>Покорители Сибири: открываем Красноярский край – 33 часа</b>			
1	Мой Красноярский край	05.09	
2	Путешествие по Енисею	12.09	
3	Карское море	19.09	
4	Бескрайняя тайга – самый большой лес на планете	26.09	
5	Кедр – символ Красноярского края	03.10	
6	Северное сияние	10.10	
7	Коренные народы Севера	17.10	
8	Долганы. Их традиции и культура	24.10	
9	Долганы. Их традиции и культура		
10	Нганасаны. Их традиции и культура		
11	Нганасаны. Их традиции и культура		
12	Ненцы. Их традиции и культура		
13	Ненцы. Их традиции и культура		

14	Кето (кеты). Их традиции и культура		
15	Кето (кеты). Их традиции и культура		
16	Селькупы. Их традиции и культура		
17	Селькупы. Их традиции и культура		
18	Чулымцы. Их традиции и культура		
19	Чулымцы. Их традиции и культура		
20	Эвенки. Их традиции и культура		
21	Эвенки. Их традиции и культура		
22	Энцы. Их традиции и культура		
23	Энцы. Их традиции и культура		
24	Мангазея – древний город Сибири		
25	Произведения о цветах в творчестве красноярских поэтов		
26	Легенды о растениях Красноярского края		
27	Жарки – образ юга Сибири		
28	Уникальные города Красноярского края - Енисейск		
29	Уникальные города Красноярского края – Игарка		
30	Уникальные города Красноярского края - Дивногорск		
31	На юге Красноярского края		
32	Мой родной Новоселовский район		
33	Мое родное село Бараит		
34	Промежуточная аттестация. Зачет		