

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Новосёловского района

МБОУ Барантская СОШ № 8

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 165 от «30» августа 2024 г.

О.А. Машинец



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 5922248)

Хочу быть успешным
для обучающихся 3 класса

с. Барант 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Хочу быть успешным» разработана на основе нормативных документов

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 – р)
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Письмо Министерства образования и науки «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 296
5. Авторская программа «Хочу быть успешным». Автор - издатель Ольга Хухлаева, доцент кафедры психологии развития МПГУ. -М; 2014 г

Общая характеристика курса

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

Задачи:

• Образовательные:

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

• Развивающие:

развитие речи;
развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
развитие двигательной сферы.

• Воспитательные:

воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Предполагаемые результаты

Личностные результаты:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;

- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;

К концу второго года обучения учащиеся научатся:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, простейшие умозаключения, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач;
- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;

- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- целенаправленно сосредотачиваться;
- применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- строить правильные суждения;
- сравнивать различные объекты;
- выполнять простые виды анализа и синтеза;
- устанавливать связи между понятиями;
- комбинировать и планировать;
- самостоятельно действовать;
- принимать решения;
- управлять собой в сложных ситуациях;
- работать в группе.

Содержание курса

Тема	Кол-во часов	Содержание курса	Форма организации
Введение	2	Сплочение коллектива Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Игры на развитие познавательных процессов	Занятия- конкурсы, игры Комбинированное занятие Познавательная игра.
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4	Логически-поисковые задания.	Комбинированное занятие Занятие-практикум Занятие - игра
Тренировка памяти	5	Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. Называть предметы по описанию. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.	Комбинированное занятие Познавательная игра. Занятие-практикум Практическое занятие.
Тренировка внимания	5	Тренировка внимания. Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	Комбинированное занятие Познавательная игра. Занятие-практикум Практическое занятие.

Тренировка воображения	5	Совершенствование воображения. Ребусы.	Комбинированное занятие Познавательная игра. Занятие-практикум Практическое занятие.
Тренировка мышления	5	Магические квадраты сложения. Поиск закономерностей.	Комбинированное занятие Познавательная игра. Занятие-практикум Практическое занятие.
Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей.	5	Решение логических задач с помощью таблиц и графиков. Анализ ситуации, установление причинно-следственных связей.	Комбинированное занятие Познавательная игра. Занятие-практикум Практическое занятие.
Диагностика	2	Диагностика внутреннего мира ребенка, личностных и познавательных качеств; Исследование общения	Практическое занятие. Пакет диагностических методик
Всего часов	33		

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2012.
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

Наглядно-дидактические пособия

1. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги.
2. Пазлы, разрезные картинки.
3. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.
4. Бланки с заданиями

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	По плану	По факту	Корректировка
1	Вводный этап. Сплочение коллектива	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Игры на развитие познавательных процессов	1	1.09		
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать						
2	Логически - поисковые задания	«Сосчитай», «Не пропусти», «Почему?»	1	8.09		
3	Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей	«Умозаключение»	1	15.09		
4	Развитие способности рассуждать	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	22.09		
5	Комбинаторные реакции	«Наши поступки»	1	29.09		
Тренировка памяти						
6	Слуховая память Игры и упражнения	«Волшебный круг»	1	6.10		
7	Зрительная память Игры и упражнения	«Составь фигуру» «Запомни фигуру»	1	13.10		
8	Поиск закономерностей	Занятие -практикум игра «Ассоциации» Лабиринт-алфавит	1	22.10		
9	Словесно-логическая память	«Подсказки и списывание»	1	.10		
Тренировка внимания						
10	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания	«Повторяй, не зевай» «Рисуем по точкам» «Закончи слово» «Поймай слово»	1	10.11		
11	Развитие произвольности	«Листопад»	1	17.11		
12	Объем внимания	«Теремок»	1	24.11		
13-	Конкурс «Кто	Кто заметит небылицы»	2	1.12		

14	внимательнее»	«Мартышка»		8.12		
Тренировка воображения						
15-16	Совершенствование воображения Ребусы.	«Школьные знаки» «Сочини рассказ по теме «Хорошо-плохо»	2	15.12 22.12		
17	Закончи предложение	«Что потом»	1	29.12		
18-19	Совершенствование невербального воображения	«Рыбка», «Что из чего»	2			
Тренировка мышления						
20	Совершенствование мыслительных операций	Решение логических задач с помощью таблиц и графиков	1			
21-22	Развитие наглядно-образного мышления	«Наоборот»	2			
23-24	Развитие логического мышления	«Что лишнее» «Головоломка»	2			
Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей.						
25	Развитие быстроты реакции	Комбинированное занятие «Букет приятных событий»	1			
26	Общение	«Что может слово», «Цветок общения»	1			
27	Мост дружбы	«Кто есть кто? Что есть что?», «Мостик дружбы»	1			
28-29	Учимся анализировать	«Узоры и волшебные лесенки»	2			
30-31	Азбука настроений	«Угадай эмоцию»	2			
Диагностика						
30	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Блок методик	1			
34	Диагностика интеллектуального развития	Блок методик	1			
	Всего		34	34		

