

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Новоселовского района

МБОУ Бараитская СОШ № 8

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Машинцев О.А.

Приказ № 165 от «30»

августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудоовоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
Резервное время		18	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№п /п	Дата	Корректировка	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
I четверть - 40ч				
1	02.09		Произносим внятно, читаем выразительно.	Осознавать задачи изучения предмета в целях общения. Наблюдать особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп. Осознавать уместность использования громкой или быстрой речи. Выявлять роль пауз в достижении внятности и плавности произношения слов в выражении. Осознавать значение заботы народа о благозвучии устной речи. Выразительно читать вслух литературные произведения разных жанров, выражая своё понимание прочитанного. Осознавать инструментальность создания таинственной речи загадок, уметь отгадывать. Связно высказываться о событиях (лето), грамотно строить предложения и тексты. Оценивать правильность звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм. Классифицировать типы орфограмм в словах по разным основаниям. Решать орфографические задачи при записи слов. Графически обосновывать тип орфограммы. Обогащать свою речь эмоциональной и оценочной лексикой, используя синонимическое разнообразие (оттенки красного цвета, черты характера и др.). Выразить эмоции с помощью словесных и несловесных средств. Исследовать историческое родство слов с выбором нужной для этого справочной литературы. Контролировать грамотность записей, как в процессе письма, так и после его завершения. Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания. Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями,
2	03.09		Особенности устной речи	
3	04.09		Наблюдение над свойствами русского ударения	
4	05.09		О нормах произношения и правописания гласных в словах	
5	06.09		О нормах произношения и правописания гласных в словах	
6	09.09		О нормах произношения и правописания согласных в словах	
7	10.09		Употребление Ъ и Ь.	

8	11.09		Входная контрольная работа	Прислушиваться к мнению собеседника
9	12.09		Упражнять в написании слов с разными типами орфограмм.	
10	13.09		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	<p>Осознавать речевую задачу и выбирать точное средство языка для её решения.</p> <p>Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь. Преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания.</p> <p>Анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор).</p> <p>Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь. Анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств (смысло-интонационно-пунктуационный разбор).</p> <p>Кратко воспроизводить содержание небольших частей текста.</p> <p>Наблюдать над особенностями выделения в речислов-обращений.</p>
11	16.09		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	
12	17.09		Уточняем смысл высказывания	
13	18.09		Уточняем смысл высказывания	
14	19.09		Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста	
15	20.09		Творческая работа текстом	
16	23.09		Выделяем этикетные слова и фразы	
17	24.09		Употребляем знаки препинания	

18	25.09		Проверочный диктант	
19	26.09		Работа над ошибками по теме: «»	
20	27.09		Свободный диктант	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксации собственных мыслей.
21	30.09		Работа над ошибками по теме: «»	Правильно использовать этикетные словесные средства.
22	01.10		Составляем текст поздравления с днём рождения	Составлять текст поздравления с днём рождения, уместно и правильно используя этикетные словесные средства.
23	02.10		Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений	Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные поздравления.
24	03.10		Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений	
25	04.10		Главные и второстепенные члены предложения	
26	07.10		Части речи и члены предложения	
27	08.10		Глагол как	Обобщать изученные признаки важнейшей части речи в языке—

			двигатель всей фразы (вводный урок)	глагола. Устанавливать новые свойства объекта (глагол)
28	09.10		Неопределённая форма глагола	Устанавливать начальную форму глаголов, правильно выбирать нужную глагольную форму в зависимости от контекста.
29	10.10		Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение)	Проявлять культуру речи при употреблении глаголов класть-положить, фразеологизмов.
30	11.10		Формы глаголов в настоящем и будущем времени Словарный диктант	Устанавливать зависимость общего значения высказывания (предложения) от выбора временных форм глагола.
31	14.10		Спряжение глаголов	Наблюдать и делать вывод о одинаковости ударных и безударных окончаний у глаголов одного спряжения. Решать орфографические задачи на базе глагольной лексики.
32	15.10		Глаголы 1 и 2 спряжения	Участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения новых орфографических задач и использовать его при записи окончаний глаголов.
33	16.10		Мягкий знак после шипящих в глаголах	Анализировать и систематизировать признаки частей речи и предложения, действуя по памятке. Анализировать содержание и контролировать правильность записей. «Читать» текст, составлять план и восстанавливать содержание текста по
34	17.10		Мягкий знак после шипящих в глаголах	плану.
35	18.10		Мягкий знак после шипящих в существительных ж.р и в глаголах	
36	21.10		Правописание безударных личных окончаний глагола	
37	22.10		Гласные <i>e -и</i> в безударных личных окончаниях глаголов	
38	23.10		Гласные <i>e -и</i> в безударных личных окончаниях глаголов	
39	24.10		Применение изученных правил при письме	
40	25.10		Контрольный диктант за 1 четверть.	Уметь списывать текст учебника. Уметь писать личные окончания глаголов, употреблённых в текстах. Осознавать

41			Работа над ошибками контрольного диктанта.	различиевыбореспособаокончанийглаголоввразныхформахвремени.
----	--	--	--	---

2 четверть – 40 ч				
42			Уроки-тренинги. Применение изученных правил при письме.	Применять изученные правила при письме под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи при записи слов и предложений по слуху. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.
43			Уроки -тренинги. Применение изученных правил при письме.	Применять изученные правила при письме под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи при записи слов и предложений по слуху. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.
44			Подготовленный диктант	Применять изученные правила при письме под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи при записи слов и предложений по слуху. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.
45			Проверочная работа по теме: «Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов»	Решать орфографические и пунктуационные задачи при записи слов и предложений. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.
46			Работа над ошибками по теме: «Гласные е– и в безударных личных окончаниях глаголов»	Обобщать материал об изученных явлениях языка. Различать варианты образования и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов. Осуществлять выбор нужного глагола для достижения точности в выражении мысли. Производить разносторонний анализ высказываний (предложений). Решать орфографические задачи о выборе безударных личных окончаний глаголов на основе предварительной проверки глаголов-исключений (сопорой на справочные материалы)
47			Гласные е–и в Безударных личных окончаниях глаголов. Словарный диктант	Обобщать материал об изученных явлениях языка. Различать варианты образования и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов. Осуществлять выбор нужного глагола для достижения точности в выражении мысли.
48			Глаголы-исключения	Производить разносторонний анализ высказываний (предложений). Решать орфографические задачи о выборе безударных личных окончаний глаголов на основе предварительной проверки глаголов-исключений (сопорой на справочные материалы)

49			Свободный диктант	Использовать изученные правила по графике, орфографии, Пунктуации при фиксации собственных мыслей.
----	--	--	--------------------------	--

50			Творческое списывание	
51			Работа над ошибками по теме: «» Урок -тренинг	Применятьизученные правила приписье. Решатьорфографи-ческиеипунктуационныезадачипризаписисловипредложений. Устанавливат ьпричиныпоявленияошибок,устранятьих.
52			Обобщение Сведений о формах времени глаголов	Обобщатьматериалобизученныхявленияхязыка. Различатьвариантыобразованияиупотреблениявречиформнастоящег оибудущеговремениглаголов.
53			Выражение сказуемого «повелительными»формами глаголоввпобудительныхпредложениях	Осуществлятьвыборнужногоглаголадлядостиженияточностивыражениям ысли. Производить разносторонний анализ высказываний (предложений).Решать орфографические задачи о выборе безударных личныхокончаний глаголов на основе предварительной проверки глаголов-исключений(сопоройнасправочныматериалы)
54			Используем второстепенные члены предложения	
55			Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	Осознавать,чтоврусскомязыкесловасвязываютдругдругомнетолькопосмыс лу, но играмматически(изменяя их падежныеформы). Правильноиспользоватьпадежныеформысловввысказываниях.
56			Написание безударных гласных в окончаниях именсуществительныхи прилагательных (способпроверки)	
57			Упражнения в склонении имен существительных, имен прилагательных	

58			Однородные подлежащие и сказуемые (главные члены предложения)	<p>Ставить новые задачи по изучению известной единицы языка – предложения. Выявлять новые особенности, признаки простых предложений, осложнённых однородными членами</p> <p>Ориентироваться в условиях (чувствовать) постановки запятой при однородных членах предложения.</p> <p>Преобразовывать словесные средства в схематичный образ и наоборот. Сравнивать варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами.</p> <p>Действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи.</p> <p>Анализировать новый тип предложений, моделировать их с помощью схем, преобразовывать модели в словесные высказывания.</p> <p>Синтезировать: составлять предложения с однородными членами. Дифференцировать пунктуационные задачи и находить верные способы, приёмы их решения.</p>
59			Однородные подлежащие и сказуемые (словосочетания)	
60			Однородные подлежащие и сказуемые (соединительный союз и ,противительные союзы а ,но, да)	
61			Однородные второстепенные члены предложения	
62			Однородные второстепенные члены предложения	
63			Знаки препинания при однородных членах предложения	
64			Использование предложений с однородными членами в текстах – описаниях , повествованиях, рассуждениях	
65			Решение общих пунктуационных	
				<p>Контролировать грамотность записи текста, сверять записанное с образцом учебника.</p> <p>Решать пунктуационные задачи. Применять изученные правила при письме по диктовку.</p> <p>Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.</p>

			задач	
66			Решение общих пунктуационных задач	
67			Осложнённое Списывание текста	
68			Проверочный диктант	
69			Работа над Ошибками по теме: «»	
70			Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)	
71			Текст - повествование	
72			Учимся редактировать текст	
73 - 74			Изложение «Переправа» и его анализ	
75			Административная контрольная Работа (диктант) Повторение, закрепление изученного.	Контролировать грамотность записи текста, сверять записанное с образцом учебника. Решать пунктуационные задачи. Применять изученные правила при письме и при диктовке. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.
76		Административная контрольная Работа (тест) Обобщение по теме. Школа Грамотея		
77		Контрольный диктант за 2 четверть		
78			Работа над ошибками по теме: «»	
				Анализировать и составлять высказывания типа рассуждения, аргументировать выдвинутое положение, делать выводы. Воспроизводить содержание и сопоставлять текст типа описание.

79			Описываем любимое дерево Составляем текст-описание	Анализировать и корректировать собственные высказывания. Добывать информацию из текста, выделять части, составлять план как опорудлявосстановления подробного содержания текста.
80			Составляем высказывания о любимом празднике	
3 четверть – 55 ч				
81			Инструктаж по Проектной деятельности	
82			Слово как часть речи. Углубление понятий о частях речи	Обобщать известные языковые факты и выдвигать новые задачи по их изучению. Систематизировать сведения об изученных частях речи. Наблюдать над употреблением в речи нового способа выражения сравнительных отношений. Распространять мысли в предложениях, используя разные части речи. Устанавливать общее в изменении частей речи по числам. Различать особенности рода у существительных и других частей речи. Использовать в речи точные формы существительных и прилагательных в зависимости от правильной их отнесённости к определённому роду. Различать суть терминов «спряжение», «склонение». Осознанно выбирать нужную форму слов при составлении предложений Совершенствовать культуру своей речи: правильное употребление «повелительных» форм глагола <i>ехать</i> .
83			Понятие о частях речи: их значениях, формах. Связь слов в предложении.	
84			Творческая работа. Словесная зарисовка о зиме: о зимних забавах. О природе и т.д.	
85			Изменение частей речи по числам и родам (повторение)	
86			Значение рода имен существительных	
87			Значение числа и	

			рода местоимений. Повторение	
88			Урок – тренинг. Особенности рода у имен существительных, прилагательных, глаголов и местоимений	
89			Спряжение глаголов. Глагол иеголичные формы	
90			Гласные в безударных личных окончаниях глаголов(повторение)	
91			Склонение частей речи. Падежные формы имен существительных	
92			Склонение имен прилагательных (с ударными окончаниями)	
93			Склонение личных местоимений. Косвенные Падежные формы личных мест оимений	
94			Употребление буквы н в косвенных падежах местоимений 3 лица	
95			Урок–тренинг.	

			Упражнение в употреблении личных местоимений в нужной падежной форме	
96			Склонение имен существительных .Имена существительные 1-го,2-го,3-го склонения	
97			Различение падежных и смысловых вопросов при склонении имен существительных	
98			Падежные формы и падежные окончания имен существительных в единственном числе	Обнаруживатьобщийспособ проверки безударныхгласныхвкорнеиокончаниях склоняемыхчастейречи.
99			Употребление гласной е в падежных окончаниях имен существительных 1 и 2 склонения в Творительном падеже	Выбиратьбуквыприобозначении конкурирующихбезударныхпадежныхокончаний. Выявлятьслучаи,противоречащиеобщимправиламнаписания Правильнооформлятьобложкутетрадиипотреблятьформыимени <i>Любовь</i> – <i>Любови</i> (совершенствование культуры оформлениябумагисвоейречи).
100			Употребление гласной и в падежных окончаниях имен существительных 1	Выбирать более экономный способ проверки безударных падежныхокончанийсклоняемыхчастейречи

			скл.(Р.п.) и 3 скл. (Р.п.,Д.п,П.п)	
101			Употребление гласной е в падежных окончаниях имен существительных 1 и 2 склонения в(Д.п, П.п)	
102			Урок – тренинг. Как выбрать окончание :е или и?	
103			Падежные окончания имен существительных в единственном числе. Выбор а, о, и, е(обобщение)	
104			Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	
105			Диктант.	
106			Работа над Ошибками по теме: «» <i>Безударные падежные окончания имён существительных во мн.ч.</i> Таблица окончаний имёнсущ.во мн.ч.	Правильно употреблять формы имён существительных во мн. числе: бантов, тортов, портов, солдат, килограммов (совершенство-вание культуры своей речи). Работать в парах при решении орфографических задач: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника
107			Гласные е, о – в окончаниях Винительного и Родительного	

			падежей	
108			Варианты окончаний Родительного падежа	
109			Гласный а в окончаниях Д.п, Т.п.иП.п.	
110			Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	
111			Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	
112			Урок – тренинг. Проверочные работы	
113			Урок–тренинг. ШколаГрамотея	
114			Безударные падежные окончания имён прилагательных	Обобщать существенные признаки явления по таблице окончаний. Осознавать роль использования имён прилагательных в художественном тексте. Использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным окончанием вопроса: <i>какой? какого?</i> ит.п.
115-116-117-118-119-120			Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа Проверка Безударных окончаний имён прилагательных в ед.ч. Согласие между	Наблюдать над особенностью склонения личных местоимений. Соотносить известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений. Находить ключевые образные слова в художественных стихотворных текстах, в выражающие отношения автора к предмету речи. Выбирать для поиска информации нужные источники.

			прилагательным и существительным. Проверка безударных окончаний имён при лагательных в мн. ч. Закрепление	
121- 122			Правописание падежных форм личных местоимений	
123- 124			Правописание падежных форм Склоняемых частей речи (обобщение)	
125			Закрепление пройденного по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.
126- 127			Изложение (краткое) и его анализ. С. 94	Понимать и воспроизводить содержание текстов.
128			Объяснительный диктант (подготовка к контрольному диктанту). С. 89 № 5	Мысленно находить орфограммы и аргументировать выбор нужной буквы в слове

129-130			Контрольный диктант на тему «Правописание падежных форм склоняемых	Применять изученные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.
---------	--	--	---	--

			Частей речи» и его анализ.	
131			Развитие речи. Сочинение. "Подснежник" С.95, №2,3	Создавать собственные высказывания типа описания (первоцветов), используя сравнения и эпитеты.
132			Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	«Читать» материал таблички: осознавать отличительные признаки самостоятельных и служебных групп частей речи Включать в устную речь формы числительных от 1 до 11. Наблюдать на дроби о употреблении в предложениях полных и кратких прилагательных. Упражняться: 1) в правильном употреблении форм имён прилагательных и числительных. 2) в обращении к прохожему спросить о времени (совершенствовании культуры своей речи). Наблюдать на дроби о употреблении причастий в текстах. Наблюдать на дроби о употреблении наречий в текстах.
133			Формы имён прилагательных	
4 четверть – 34ч				
134			Причастие	Правильно употреблять наречия: опять, обратно (совершенствование культуры своей речи). Наблюдать на дроби о употреблении деепричастий в речи. Правильно употреблять деепричастия, обозначающие дополнительное действие того же лица, что выполняет главное действие (совершенствование культуры своей речи). Выявлять смысл пословиц. Употреблять пословицы (по выбору) в своей речи. Наблюдать на дроби о употреблении в речи служебных частей речи. Выразительно читать стихи, в которых использованы частицы и другие группы слов
135			Наречия – признаки действий	
136			Деепричастие	
137			Частицы – служебные части речи	Применять изученные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.
138			Предлоги, союзы — служебные части речи.	
139 140			ВПР 1 часть (Диктант) Язык и речь. Слово.	

141		ВПР 2 часть (Тест)	средств. Обобщать ^{ыка} в жизни человека. Богатство языковых полученные сведения.
142		Лексическое значение слова.	Находить информацию о значении слова в толковом словаре. Употреблять в речи слова, значения которых известны говорящему.
143		Формы речи: монолог, диалог	Выбирать части речи для решения речевой задачи. Правильно употреблять глаголы: рисовать, изображать, писать (совершен- ствование культуры своей речи).
144		Анализ и работа над ошибками ВПР (Часть1)	
145		Анализ и работа над ошибками ВПР (часть2)	
146		Лексическое и грамматическое значения слова.	Понимать содержание и выборочно его пересказывать (из текста-диалога познавательного характера). Находить истоки значений своей и других фамилий.
147		Правописание слов	
148		Предложение. Текст	
149		Распространение мыслей в предложении и тексте.	Распознавать разные функции средств языка: слов, словосочетаний и предложений. Странять мысли в предложениях с помощью второстепенных и вставлять варианты распространения мыслей в предложении и текст. Читатель «схемы предложений, наполняя их содержанием. Анализировать строение предложений (производить разбор) и составлять (синтезировать) предложения из слов и словосочетаний. Наблюдать над использованием в текстах оной и Побед специальной лексики, выражений, предложений.
150		Синтаксический разбор предложения. Памятка	

			Применять изученные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.
151		Связь частей и предложений в тексте	<p>Читать «схемы» предложений, наполняя их содержанием.</p> <p>Анализировать строение предложений (производить разбор) и составлять (синтезировать) предложения из слов и словосочетаний.</p> <p>Наблюдать за использованием в текстах описаний и побед специальной лексики, выражений, предложений.</p>
152		Составление инструкции Как разновидности Текста - повествования.	<p>Анализировать строение (композицию) текстов разных типов и жанров с целью выявления способов развития авторской мысли.</p> <p>Воспроизводить содержание и составлять высказывания (монологические, диалогические) на разные темы, используя разные типы речи. Составлять план при создании текста.</p>
153		Композиция (построение) текста.	Накапливать опыт в умении «читать» и описывать картину.
154		Типы текстов (анализ)	
155		Составление высказываний (монологических и диалогических)	
156		Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	
157		Анализ текста описания по картине	
158		Контрольное списывание текста с учебника.	Контролировать грамотность записи текста, сверять записанное с образцом учебника.
159		Развитие речи. Повторение правил составления текста письма	Мысленно находить орфограммы и аргументировать выбор нужной буквы в слове

160-			Развитие речи. Написание письма родным или друзьям	Контролировать грамотность записи текста, руководствуясь изученными правилами письма. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их
161			Анализ сочинения	
162 -			Язык мой – друг мой	Осознавать важность изучения языка для развития мышления

163			О роли языка в жизни человека	общения людей. Накапливать опыт в написании отзыва о прочитанной книге с опорой на план. Проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка. Писать письма, проявляя уважение к адресату (совершенствование культуры письменного общения)
164			О роли языка в жизни человека	
165			Повторение правил составления отзыва о книге	
166			Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге)	Презентовать творческие работы, оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по корректировке высказываний. Выбирать критерии оценки Творческих работ на основе сравнения работ одноклассников.
167 168 169			Работа над проектом. Сборник русских пословиц «Пословица — Всем делам помощница» Защита проекта	Презентовать проектные работы.

