

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Новоселовского района

МБОУ Барантская СОШ № 8

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Машинец О.А.

Приказ № 165 от «30»
августа, 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5888487)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

село Барант 2024

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Учебные задачи:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие задачи:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные задачи:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объёмны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обуславливает концентрический принцип построения курса: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

К концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3—4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объемом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2—3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;

- задачи в 1—2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3—4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в

1— 2 действия на движение в одном направлении; видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;

решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные Учащиеся научатся:

удерживать цель учебной и вне учебной деятельности; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление

- условия по рисунку, схеме, краткой записи);
 - конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
 - сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
 - понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
 - находить нужную информацию в учебнике.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
 - решать задачи разными способами;
 - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
 - проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
 - выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
 - находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
 - планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
 - планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
 - выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).
 - *Коммуникативные* Учащиеся научатся:
 - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
 - задавать вопросы с целью получения нужной информации.
 - Учащиеся получают возможность научиться:
 - учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
 - выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
 - задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Количество часов в год – 136

Количество часов в неделю – 4

	Разделы программы	Количество часов	Количество проверочных работ	Количество контрольных работ
1	Многочисленные числа	10	1	-
2	Сложение и вычитание многочисленных чисел	14	2	1
3	Длина и её измерение	11	1	1

4	Умножение на однозначное число	8	1	-
5	Деление на однозначное число	10	2	-
6	Геометрические фигуры	8	-	1
7	Масса и её измерение	4	1	-
8	Умножение многозначных чисел	12	1	-
9	Площадь и её измерение	5	-	-
10	Деление многозначных чисел	14	1	1
11	Время и его измерение	4	-	-
12	Работа с данными	6	-	1
13	Обзор курса математики	26	1	1
	Итого	136 ч.	8	5

Календарно-тематическое планирование по математике в 4 классе

№ п/п	Дата план	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекция
Первая четверть – 32 ч.				
Сложение и вычитание многозначных чисел -24 ч.				
1	02.09	Прибавляем по единице.	<p><i>Осваивать</i> десятичный принцип построения числового ряда, <i>использовать</i> его при устных вычислениях.</p> <p><i>Читать, записывать и сравнивать</i> многозначные числа.</p> <p><i>Раскладывать</i> многозначные числа на разрядные слагаемые.</p> <p><i>Вычислять значение выражения; выполнять вычисления устно и письменно; проверять результат вычитания сложением, устные вычисления письменными.</i></p> <p><i>Выполнять</i> вычисления по аналогии.</p> <p><i>Устанавливать закономерность</i> в ряду чисел, <i>продолжать</i> ряд.</p> <p><i>Различать</i> банкноты разного достоинства, <i>прогнозировать</i> суммы, которые можно заплатить, исходя из наличной суммы денег.</p>	
2	03.09	Классы. Называем большие числа.		
3	04.09	Классы и разряды		
4	05.09	Таблица разрядов Считаем устно и письменно.		
5	09.09	Сравнение многозначных чисел. Называем, записываем, сравниваем		
6	10.09	Закрепление изученного. Считаем деньги.		
7	11.09	Входная контрольная работа		Выполнять вычисления по аналогии. Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд.

8.	12.09	Сколько человек на Земле?	<p><i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Давать качественную оценку результата</i> вычислений при решении задач («Можно ли...» и т. д.).</p> <p><i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий в паре. <i>Пользоваться справочными материалами</i> учебника и доступными средствами информации (справочниками, энциклопедиями, Интернетом).</p> <p><i>Сравнивать</i> разные системы счисления, <i>устанавливать</i> аналогию, <i>определять</i> различия</p>	
9.	16.09	Системы счисления.		
10	17.09	Закрепление изученного Математический тренажер		
11	18.09	Проверяем, чему мы научились по теме «Многочисленные числа»		
12	19.09	Складываем и вычитаем разрядные слагаемые	<p><i>Читать, записывать и сравнивать</i> многочисленные числа.</p> <p><i>Устно складывать и вычитать</i> круглые многочисленные числа с опорой на знание разрядного состава.</p> <p>Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно).</p> <p><i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение с многочисленными числами; нахождение произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение; определение длины пути. <i>Находить</i> неизвестный компонент арифметических действий.</p> <p><i>Устанавливать</i> аналогию, <i>проводить вычисления по аналогии.</i></p> <p><i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Давать качественную оценку</i> вычислений при решении задач («хватит ли...» и т. д.).</p> <p><i>Прогнозировать</i> результат вычислений; <i>составлять</i> примеры с заданным ответом.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в схемах, таблицах.</p> <p><i>Находить</i> неизвестный компонент арифметических действий.</p> <p><i>Устанавливать</i> аналогию, <i>проводить вычисления по аналогии.</i></p>	
13	23.09	Сложение круглых чисел		
14	24.09	Складываем и вычитаем тысячи и миллионы		
15	25.09	Меняем число единиц в разряде. Сложение и вычитание по разрядам		
16	26.09	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание многочисленных чисел»		
17	30.09	Проверяем, чему мы научились по теме «Сложение и вычитание многочисленных чисел»		
18	01.10	Складываем и вычитаем большие числа		
19	02.10	Вычитаем из чисел с нулями		
20	03.10	Свойства сложения		
21	07.10	Вычисляем разными способами		
22	08.10	Считаем в прямом и обратном		

		порядке	<p><i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Давать качественную оценку результата</i> вычислений при решении задач («Хватит ли...» и т. д.). <i>Прогнозировать</i> результат вычислений; <i>составлять</i> примеры с заданным ответом. <i>Ориентироваться</i>, в схемах, таблицах. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий в паре.</p>	
23	09.10	Сложение в старых российских учебниках		
24	10.10	Проверяем, чему мы научились по теме «Свойства сложения»		
25	14.10	Закрепление изученного. Работа над ошибками проверочной работы		
Длина и её измерение -11ч				
26	15.10	Соотношение между единицами длины (метр и километр)	<p><i>Переводить</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> длину предметов, выраженную в разных единицах. <i>Упорядочивать</i> предметы по длине. <i>Выполнять</i> арифметические действия с единицами длины. <i>Решать задачи</i>, содержащие единицы длины. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия. <i>Решать уравнения</i>. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника разными способами. <i>Соотносить</i> правило нахождения периметра прямоугольника с соответствующей формулой. <i>Составлять</i> выражение для решения задачи. <i>Решать задачи</i> на определение длины пути. <i>Соотносить</i> единицы длины с протяженностью, глубиной и высотой предметов. <i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору</p>	
27	16.10	Решение задач на определение длины пути		
28	17.10	Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр)		
29	21.10	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)		
30	22.10	Периметр многоугольника		
31	23.10	Переводим единицы длины Геометрические задачи		
32	24.10	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками по теме		
		Вторая четверть -29ч.		
33		Повторение и обобщение изученного по теме «Единицы длины»		

34		Проверяем, чему мы научились по теме «Единицы длины»			
35		Играем с Кенгуру			
36		Проверяем, чему мы научились по теме «Единицы длины»			
Умножение на однозначное число – 8 ч.					
37		Письменное умножение (повторение)			
38		Письменное умножение (повторение)	<p>Выполнять умножение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>многозначного числа на однозначное;</i> • <i>многозначного числа на круглое;</i> • <i>круглых чисел.</i> <p><i>Решать задачи на нахождение произведения; определение длины пути.</i></p> <p><i>Соотносить правило нахождения площади прямоугольника с соответствующей формулой. Вычислять площадь прямоугольника.</i></p> <p><i>Определять площадь треугольника на клетчатой бумаге.</i></p> <p><i>Устанавливать аналогию, выполнять вычисления по аналогии.</i></p> <p><i>Предлагать разные способы решения задач.</i></p> <p><i>Контролировать вычисления.</i></p>		
39		Свойства умножения			
40		Умножение круглого числа			
41		Умножение круглых чисел			
42		Площадь прямоугольника			
43		Проверяем, чему мы научились по теме «Умножение на однозначное число»			
44		Работа над ошибками проверочной работы		<p>. Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки.</p> <p>Наблюдать за свойствами произведения, делать выводы, использовать их при вычислениях.</p>	
45		Закрепление изученного по теме «Площадь прямоугольника»		<p>Прогнозировать результат умножения (последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе).</p> <p>Ориентироваться в рисунка, схемах при выполнении заданий.</p> <p>Пользоваться справочником в конце учебника</p>	

Деление на однозначное число -10 ч.

46		Письменное деление (повторение)	<p>Выполнять деление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>многозначного числа на однозначное.</i>; • <i>круглого числа на однозначное</i>; • <i>круглых чисел.</i> <p><i>Проверять</i> результат деления с помощью умножения.</p> <p><i>Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений .</i></p> <p><i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения.</p> <p><i>Решать уравнения.</i></p> <p><i>Прогнозировать</i> результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе).</p> <p><i>Контролировать</i> вычисления. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении взаимопроверки.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в табличных данных при выполнении заданий</p> <p><i>Выполнять деление</i> на однозначное число. <i>Проверять</i> результат деления с помощью умножения.</p> <p><i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами.</p> <p><i>Наблюдать</i> за свойствами арифметических действий, <i>делать выводы, использовать</i> их при вычислениях.</p>	
47		Письменное деление на однозначное число		
48		Свойства деления. Деление круглых чисел		
49		Нахождение неизвестного компонента умножения и деления		
50		Проверяем, чему мы научились по теме «Деление на однозначное число»		
51		Деление чисел, в записи которых встречаются нули		
52		Деление чисел (случай – нуль в середине частного)		
53		Деление круглых чисел		
54		Вычисляем устно и письменно		
55		Проверяем, чему мы научились по теме «Деление круглых чисел»		
Геометрические фигуры -8 ч.				
56		Геометрические фигуры Что изучает геометрия	<p><i>Различать</i> плоские и пространственные геометрические фигуры.</p> <p><i>Решать геометрические задачи</i> в 2-3 действия.</p> <p><i>Различать</i> видимые и невидимые элементы куба на чертеже.</p> <p><i>Чертить</i> некоторые пространственные фигуры на клетчатой бумаге.</p>	
57		Четырёхугольники		
58		Решение задач на определение площади и периметра		

		прямоугольника	<p><i>Вычислять</i> площадь поверхности куба.</p> <p><i>Решать задачи</i> на определение стоимости покупки, цены и количества товара.</p> <p>Соотносить <i>названия и изображения геометрических фигур, пространственные геометрические фигуры и предметы окружающей обстановки.</i></p> <p><i>Классифицировать</i> четырехугольники; треугольники.</p> <p><i>Решать нестандартные задачи по выбору.</i></p>	
59		Треугольники		
60		Куб		
61-62		Повторение, обобщение изученного		
63		Контрольная работа за 2 четверть		
Масса и её измерение -4ч.				
64		Анализ и работа над ошибками контрольной работы	<p><i>Переводить</i> единицы массы.</p> <p><i>Сравнивать</i> массу и <i>упорядочивать</i> предметы по массе.</p> <p><i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (с массой).</p> <p><i>Решать задачи</i>, содержащие единицы массы.</p>	
65		Соотношения между единицами массы		
Третья четверть – 44ч.				
66		Соотношения между единицами массы Центнер.		
67		Решение текстовых задач Проверяем, чему мы научились по теме «Масса и её измерение»		
Умножение многозначных чисел – 12ч				
68		Умножение на двузначное число	<p><i>Выполнять умножение</i> на дву- (трёх)значное число.</p> <p><i>Вычислять</i> значение выражения в 3–4 действия.</p> <p><i>Решать задачи</i> разными способами.</p> <p><i>Вычислять площадь</i> многоугольника разными способами.</p> <p><i>Решать задачи</i> на движение в противоположных направлениях.</p> <p><i>Устанавливать аналогию</i> в вычислениях, <i>использовать</i> ее при выполнении вычислений.</p>	
69		Умножение круглых чисел		
70		Приёмы умножения		
71		Задачи на движение в противоположных направлениях		
72		Закрепление изученного		

73		Проверяем, чему мы научились по теме «Умножение многозначных чисел»	<p><i>Прогнозировать</i> результат умножения нескольких чисел. <i>Предлагать</i> разные способы вычислений. <i>Читать</i> схемы, моделирующие условие задачи. <i>Устанавливать</i> закономерность при умножении некоторых чисел, <i>составлять</i> равенства в соответствии с этой закономерностью. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий в паре</p>	
74		Умножение на трёхзначное число		
75		Значение произведения		
76		Повторение решения текстовых задач		
77		Практическая работа на тему «Решение текстовых задач на стоимость»		
78-79		Закрепление изученного Проверочная работа по теме: «Умножение многозначных чисел»		
Площадь и её измерение -5 ч.				
80		Единицы площади (квадратный метр)	<p><i>Вычислять площадь</i> прямоугольника, <i>определять</i> неизвестную сторону. <i>Переводить</i> единицы площади. <i>Сравнивать</i> площади. <i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (площадью). <i>Решать задачи</i>, содержащие единицы площади. <i>Выполнять</i> умножение на двузначное и трехзначное число, деление на однозначное число. <i>Соотносить</i> единицы площади друг с другом и с размерами участка. <i>Использовать</i> полученные знания при решении задач с практическим содержанием.</p>	
81		Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)		
82		Соотношения между единицами площади		
83		Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр)		
84		Закрепление изученного Проверочная работа по теме: «Площадь и ее измерение»		
Деление многозначных чисел -14ч.				
85		Деление, действие обратное умножению	<i>Выполнять деление</i> многозначного числа:	

86		Деление с остатком	<ul style="list-style-type: none"> • на двузначное число; • на трехзначное круглое число. <p><i>Проверять</i> результат деления умножением. <i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами. <i>Вычислять</i> значение выражения в 3–4 действия. <i>Решать задачи</i> на движение; на движение в противоположных направлениях; на нахождение произведения, деление на части и по содержанию. <i>Решать уравнения.</i> <i>Моделировать</i> условия задач на движение. <i>Прогнозировать</i> результат деления. <i>Оценивать</i> результат деления (определять между какими круглыми числами находится ответ). <i>Решать задачи</i> на определение объема работы, производительности и времени работы; на совместную работу.</p>	
87		Нуль в середине частного		
88		Деление многозначного числа на двузначное		
89		Закрепление изученного		
90-91		Проверяем, чему мы научились по теме «Деление на двузначное число»		
92		Производительность труда		
93		Расширение понятия скорость		
94		Деление на трёхзначное число		
95		Оценивание результата вычислений		
96-97		Закрепление изученного		
98		Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел »		
Время и его измерение -4ч.				
99		Единицы времени	<p><i>Переводить</i> единицы времени. <i>Сравнивать</i> промежутки времени и <i>упорядочивать</i> их. <i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (временем). <i>Решать задачи</i>, содержащие единицы времени. <i>Контролировать</i> правильность вычислений. <i>Ориентироваться</i> в календаре, расписании, рисунках-схемах.</p>	
100		Календарь и часы		
101		Закрепление изученного		
102		Контрольная работа за 3 четверть		
Работа с данными- 6ч.				
103		Работа над ошибками по теме «»	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами.	

		Представление информации	<i>Решать задачи на стоимость, на производительность, на встречное движение.</i>	
104		Работа с таблицами		
105		Диаграммы		
Четвёртая четверть –28ч.				
106		Планирование действий		<i>Находить нужную информацию в таблице, заполнять таблицы, объяснять смысл табличных данных.</i>
107-108		Контроль и проверка Закрепление изученного	<i>Ориентироваться в диаграммах и графиках, находить нужную информацию.</i>	
Обзор курса математики – 26 ч				
109		Чтение и запись чисел	<i>Читать, записывать и сравнивать многозначные числа.</i>	
110		Сравнение чисел		<i>Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.</i>
111		Задачи на сравнение		<i>Выполнять арифметические действия с многозначными числами (устно и письменно).</i>
112		Масса и вместимость		<i>Переводить единицы массы, вместимости, времени. Выполнять арифметические действия с именованными числами.</i>
113		Единицы измерения времени		<i>Упорядочивать величины в порядке возрастания/убывания.</i>
114		Комплексное повторение изученного		
115		Проверяем, чему мы научились по теме «Действия с многозначными числами»		
116		Сложение и вычитание		<i>Выполнять арифметические действия с многозначными числами.</i>
117		Умножение и деление		<i>Выполнять вычисления рациональным способом.</i>
118		Числовое выражение		<i>Определять порядок действий и вычислять значение выражения.</i>
119		Свойства арифметических действий Способы проверки вычислений	<i>Решать задачи на все действия. Составлять краткую запись условия. Составлять выражение для решения задачи. Решать задачи разными способами. Понимать буквенную символику. Решать уравнения.</i>	
120		ВПР		
121-122		Распознавание геометрических фигур Построение геометрических		

		фигур	
123		Промежуточная аттестация: контрольная работа	<i>Распознавать</i> геометрические фигуры, <i>правильно употреблять</i> их названия. <i>Чертить</i> геометрические фигуры с заданными свойствами.
124		Измерение длины	<i>Переводить</i> единицы длины, площади; <i>сравнивать</i> и <i>упорядочивать</i> величины.
125			
126		Измерение площади	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами. <i>Вычислять</i> периметр и площадь прямоугольника.
127- 128		Повторение изученного	
129		Повторение и обобщение изученного	<i>Оценивать</i> площадь криволинейной фигуры на клетчатой
130		Решение задач на стоимость	<i>Решать задачи</i> в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли. <i>Составлять краткую запись</i> условия. <i>Моделировать</i> условие задачи. <i>Оценивать</i> верность высказываний.
131		Решение задач на движение и производительность	
132- 133		Подготовка и проведение итоговой комплексной работы	
134		Решение задач на доли	
135 136		Комплексное повторение изученного	