Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Бараитская средняя общеобразовательная школа № 8

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Бараитской СОШ №8
(протокол от 04.04.2025г. № 161)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Бараитской СОШ №8
О.А. Машинец
05.04.202 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бараитской средней общеобразовательной школы № 8 за 2024 год.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Бараитская средняя общеобразовательная школа № 8 (МБОУ Бараитская СОШ № 8)
Руководитель	Машинец Ольга Александровна
Адрес организации	662436, Красноярский край, Новоселовский район, с. Бараит, ул. Школьная 10.
Телефон, факс	8(39 147)95244
Адрес электронной почты	barait@novuo.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Новоселовского района
Дата создания	1990 г
Лицензия	5 октября 2011 № 6092, серия А № 0000792
Свидетельство о государственной аккредитации	7 апреля 2015 серия 24А01 №0000123, срок действия до 7 апреля 2027 г.

Основным видом деятельности МБОУ Бараитской СОШ № 8 (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Бараитская средняя общеобразовательная школа № 8 (далее – Школа) расположено в жилом районе с. Бараит вдали от торговых мест. При школе функционирует дошкольная группа.

Учреждение имеет филиал, в котором осуществляется предшкольная подготовка. Образовательная деятельность школы осуществляется в четырех зданиях, из которых три здания расположены на одной территории с. Бараит, одно на территории д. Камчатка.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 192 места. Общая площадь зданий 1543 кв. м.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство учреждением.
Общее собрание работников	- избрание членов в управляющий совет учреждения от работников учреждения - заслушивание ежегодного отчета профкома и администрации учреждения о выполнении коллективного договора - принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками

Педагогический совет	- реализация государственной политики по вопросам образования - совершенствование организации образовательной деятельности учреждения - разработка и утверждение образовательных программ учреждения -определение основных направлений развития учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности -принятие локальных нормативных актов о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов - принятие решений о требованиях к одежде обучающихся -принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной аттестации обучающихся, о награждении обучающихся - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность
Управляющий совет	- принятие положения об управляющем совете - согласование сметы расходов в отношении средств, полученных учреждением из внебюджетных источников -внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений, создания необходимых условий для организации питания и медицинского обслуживания обучающихся, проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, развития воспитательной работы и организации досуга обучающихся -содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован один профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю	Количество учащихся, обучающихся по профилю в

		в 2023/24 учебном году	2024/25 учебном году
Гуманитарный	Литература Обществознание	1	1

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Монолит"

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Бараитской СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля отряда юнармии «Монолит». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	03.02.2024	Зам.директора по ВР	50 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Зам.директора по ВР	50 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» В состав ячейки вошли 25 обучающихся 5-9-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд. По результатам достижение обучающиеся посетили ВДНХ в г. Москва.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 87 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- техническое.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжает свою работу школьный спортивный клуб «НДК». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- ЮИД
- шахматы

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В рамках внеурочной деятельности созданы две группы: «Театр Петрушки» - начальные классы; «Театру быть» - с 5 по 10 класс.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования за 2024 год

Основная образовательная программа начального общего образования является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников учебно – воспитательного процесса, выражающего объективную заинтересованность обучающихся и родителей (законных представителей). Второй уровень образования – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) предусматривает освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования.

Анализ реализации основной образовательной программы начального общего образования направлен на оценку фактического состояния образовательной ситуации в классах.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарно – учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной рабочей недели в 1-4-х классах, реализующих ФГОС НОО.

В ходе реализации ООП НОО ведется работа по мониторингу качества знаний обучающихся, реализующих ФГОС НОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа».

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

VI. Содержание и качество подготовки обучающихся

Отчет по успеваемости за 2023-2024 уч. год

Таблица 1.

Класс	Количество отличников	Количество ударников	Количество учащихся, закончивших четверть с одной «3», наименование предмета, по которому «3»
1 (4)	Не оцениваются	Не оцениваются	0
2 (6+1+1)	0	4+1	0
3 (5+1)	0	4	1(Математика)
4 (5)	0	3	0
5 (8)	1	2	0
6 (5+1+2)	0	1	0
7 (6)	0	2	0
8 (5+1)	0	1	0

9 (4)	0	1	0
10 (1)	0	1	0
11 (0)	0	0	0
Итого: 56 (49+7)	1	20	0

Вывод: при полной успеваемости на «5» и «4» обучаются 38% обучающихся.

Таблица 2. Сведения о неуспевающих обучающихся.

Ф.И.О. обучающегося ***(ПОЛНОСТЬЮ)***	*Класс*	*Предмет (ы), по которому не успевает*	*Ф.И.О. учителя, квалификационная категория*	*Планируемая работу по устранению пробелов в знаниях (в том числе укажите планируется ли обследование обучающегося специалистами районной ПМПК для возможного определения адаптированной программы обучения, дата обследования)*
Коняшкин Максим	1	Русский язык Математика	Мальцева Л.А. первая	Планируется обследование специалистами муниципальной ПМПК, для возможного определения адаптированной программы обучения.
Старинский Максим	7	Русский язык	Дубовская Е.В. высшая	Оставлен на осень (написание промежуточной)
Старинский Максим	7	Алгебра Геометрия Вероятность и статистика	Бородина И.М. первая	Оставлен на осень (написание промежуточной)

Коняшкин Андрей	8	Русский язык	Дубовская Е.В. высшая	Оставлен на осень (написание промежуточной)
Коняшкин Андрей	8	Алгебра Геометрия Вероятность и статистика	Бородина И.М. первая	Оставлен на осень (написание промежуточной)
Радионова Валерия	8	Русский язык	Дубовская Е.В. высшая	Оставлен на осень (написание промежуточной)
Радионова Валерия	8	Алгебра Геометрия	Бородина И.М. первая	Оставлен на осень (написание промежуточной)

Вывод: наблюдается отрицательная динамика, увеличилось количество неуспевающих обучающихся и количество предметов.

Таблица 3. Сведения об обучающихся, условно переведенных в следующий класс по итогам 2023/2024 учебного года.

Ф.И.О. обучающегося **(ПОЛНОСТЬЮ)**	Класс, в который переведен условно	Результат ликвидации академической задолженности (ликвидирована/не ликвидирована)	Причины не ликвидации академической задолженности, дальнейшая планируемая работа с обучающимся по устранению пробелов в знаниях
Старинский Максим	8	Оставлен на осень (написание промежуточной аттестации)	Оставлен на осень (написание промежуточной аттестации)

Коняшкин Андрей	9	Оставлен на осень (написание промежуточной аттестации)	Оставлен на осень (написание промежуточной аттестации)
Радионова Валерия	9	Оставлен на осень (написание промежуточной аттестации)	Оставлен на осень (написание промежуточной аттестации)

Вывод: наблюдается отрицательная динамика, увеличилось количество неуспевающих обучающихся и количество предметов.

Список ударников и отличников за 2023-2024 уч.год

№ п/п	ФИО	Класс	Ударник Отличник	Награждение
1	Алиев Адам	2	Ударник	Грамота
2	Бородин Артемий	2	Ударник	Грамота
3	Свиридов Александр	2	Ударник	Грамота
4	Радионов Матвей	2	Ударник	Грамота
5	Гарновский Платон	2	Ударник	Грамота
6	Дубовский Арсений	3	Ударник	Грамота
7	Набока Екатерина	3	Ударник	Грамота
8	Трофимович Степан	3	Ударник	Грамота
9	Яркова Дарья	3	Ударник	Грамота
10	Алиева Амира	4	Ударник	Грамота
11	Кожуховский Максим	4	Ударник	Грамота

12	Косова Софья	4	Ударник	Грамота
13	Ефимова Ева	5	Ударник	Грамота
14	Половникова Анастасия	5	Ударник	Грамота
15	Калинина Дарья	5	Отличница	Грамота
16	Суханова Мария	6	Ударник	Грамота
17	Алиев Мурад	7	Ударник	Грамота
18	Ярков Дмитрий	7	Ударник	Грамота
19	Нетяга Никита	8 (АОП)	Ударник	Грамота
20	Набока Анастаия	9	Ударник	Грамота
21	Трофимович Александра	10	Ударник	Грамота
Итого процент от всех учащихся школы:		38%		

9.Анализ КДР4,6,8 за 2023-2024 уч.год

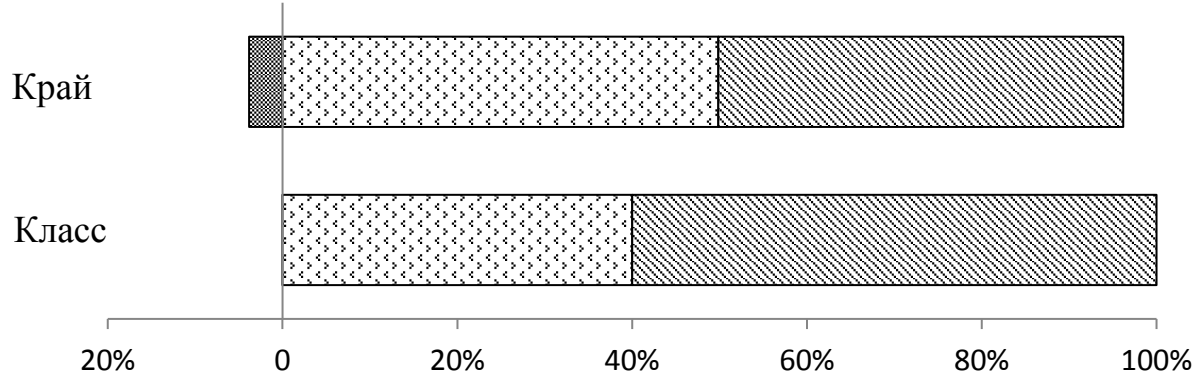
Результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся по групповому проекту
(4 класс, 2023/2024 уч. год)

Код ОО по КИАСУО	790080
Название ОО	МБОУ Бараитская СОШ №8
Класс	7900800401

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)			Оценка личного вклада	Уровень достижений
		Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия		
1	Алиева Амира Аслановна	100,00%	100,00%	100,00%	7	повышенный
2	Кожуховский Максим Дмитриевич	88,89%	80,00%	100,00%	5	повышенный
3	Косова Софья Сергеевна	88,89%	80,00%	100,00%	10	повышенный
4	Ульянов Валерий Вячеславович	77,78%	60,00%	100,00%	10	базовый
5	Шабалин Роман Алексеевич	83,33%	70,00%	100,00%	7	базовый

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2023/2024 уч. год)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	**Весь проект (общий балл)**	87,78%	76,10%
	Регулятивные действия	78,00%	71,11%
	Коммуникативные действия	100,00%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	**Достигли базового уровня (включая повышенный)**	100,00%	96,18%
	Повышенный	60,00%	46,30%



Ниже базового

Базовый

Повышенный

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	**Базовый**	**Повышенный**
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
Класс (%)	0,00%	40,00%	60,00%

Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям
(4 класс, 2023/2024 уч. год)

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)			
		Класс	Исследовательский проект, край	Конструкторский проект, край	Все проекты, край
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	**Активность участия в целеполагании**				

	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	4,11%	3,76%	3,81%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	20,00%	24,10%	25,01%	24,90%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	60,00%	53,13%	51,57%	51,77%
	3-был(а) лидером	20,00%	18,66%	19,65%	19,53%
2	**Активность участия в планировании**				
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	4,40%	3,45%	3,57%
	1-участвовал(а), но не активно	40,00%	24,28%	23,96%	24,00%
	2-активно участвовал(а) в планировании	40,00%	53,18%	53,24%	53,23%
	3-был(а) лидером	20,00%	18,14%	19,36%	19,21%
3	**Распределении функций и их выполнение**				
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	1,24%	0,80%	0,85%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функий было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	0,00%	17,99%	12,87%	13,51%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	100,00%	80,77%	86,33%	85,64%
4	**Активность в контроле своих действий**				
	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	4,38%	4,36%	4,36%
	1-контролировал(а) только свои действия	0,00%	40,88%	39,93%	40,04%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	100,00%	54,74%	55,72%	55,59%
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
5	**Участие в презентации**				
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	3,37%	2,83%	2,89%
	1-участие в презентации незначительное	0,00%	29,50%	24,57%	25,18%
	2-участие в презентации значительное	100,00%	67,14%	72,61%	71,93%
6	**Активность/инициативность ученика**				

	0-не проявляет	0,00%	4,68%	3,51%	3,65%
	1-активен, но инициативы не проявляет	0,00%	33,95%	32,47%	32,65%
	2-активен, проявляет инициативу	100,00%	61,37%	64,02%	63,70%
7	**Ориентация на партнера и согласованность позиций**				
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	1,01%	0,79%	0,82%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	0,00%	20,59%	16,62%	17,11%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	100,00%	78,40%	82,59%	82,07%
8	**Работа в команде**				
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	2,18%	1,36%	1,46%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	0,00%	48,13%	48,86%	48,77%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	100,00%	49,69%	49,78%	49,77%
ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА					
9	**Самооценка-оценка личного вклада**				
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,45%	0,21%	0,24%
	1 балл	0,00%	0,27%	0,46%	0,43%
	2 балл	0,00%	1,14%	0,66%	0,72%
	3 балл	0,00%	3,09%	1,99%	2,13%
	4 балл	0,00%	6,85%	5,61%	5,76%
	5 балл	20,00%	25,56%	26,96%	26,78%
	6 балл	0,00%	13,86%	13,27%	13,34%
	7 балл	40,00%	15,71%	14,63%	14,76%
	8 балл	0,00%	15,54%	14,80%	14,89%
	9 балл	0,00%	11,14%	11,64%	11,58%
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	40,00%	6,38%	9,77%	9,35%

Анализ результатов КДР4 ЧГ за 2023-2024 учебный год

В 2024 учебном году КДР4 ЧГ выполняли 5 обучающихся.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2023/2024 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	**Вся работа (балл по 100-балльной шкале)**		52	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	**Поиск информации в тексте**	56,00%	64,57%
		Понимание и анализ информации	53,33%	61,45%
		Оценка и использование информации	33,33%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (*% учащихся*)			60,00%	84,77%

Вывод:Поиск информации в тексте по классу на 8,57% ниже, чем по региону; Понимание и анализ информации по классу ниже, чем по региону на 8,12%; Оценка и использование информации – по классу ниже, чем по региону на 0,48%. Преодолели границу пониженного (порогового) уровня 60,00% обучающихся, что на 24,77% ниже, чем по региону.

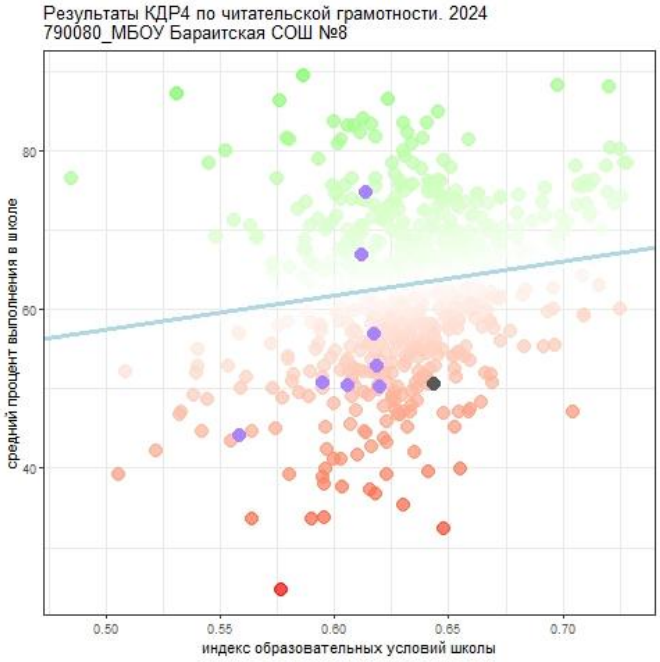
	Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)			
	Недостаточный	**Пониженный (пороговый)**	**Базовый**	**Повышенный**

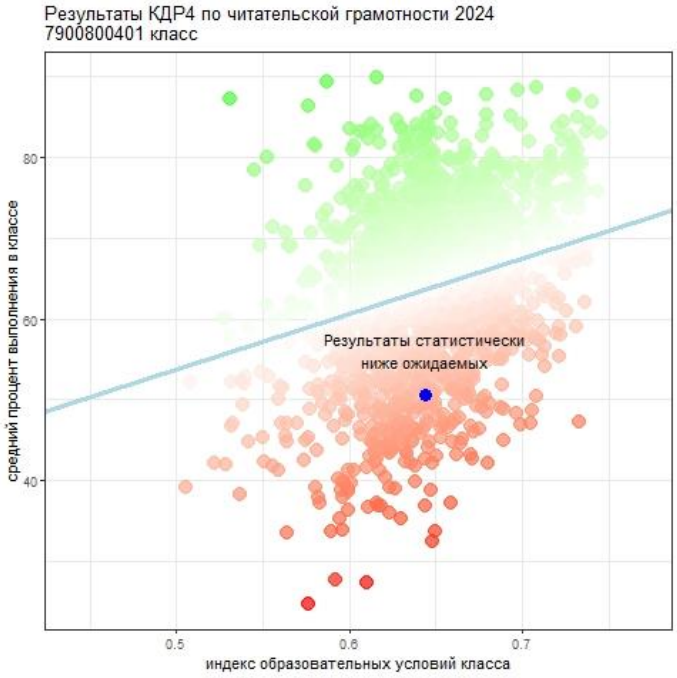
Класс (%)	40,00%	20,00%	20,00%	20,00%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Вывод: Повышенного уровня достиг – 1 обучающихся, что на 2,96% ниже, чем по региону; базового уровня достиг 1 обучающихся, что на 14,33% ниже, чем по региону; пониженный уровень у 1 обучающегося, что на7,48% ниже, чем по региону, недостаточный уровень у 2 обучающихся, что по сравнению с регионом выше на 24.77%. Наблюдается отрицательная динамика.

Результаты работы с учетом индекса образовательных условий

Результаты статистически ниже ожидаемых.





Как показал статистический анализ, значимую связь с результатами диагностической работы по читательской грамотности обнаружили следующие факторы (см. таблицу 1): Таблица 1

Факторы, статистически значимо связанные с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2023-2024 уч. году

Факторы	Направление связи
доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)	отрицательное
доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является безработным	отрицательное
доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	отрицательное
доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное

Вывод: как следует из таблицы 1, в 2023-2024 учебном году вероятность получения высоких результатов в КДР4 по читательской грамотности увеличивают такие факторы, как доля обучающихся, у которых один или оба родителя имеют высшее образование. Остальные факторы демонстрируют отрицательную связь, при этом наиболее сильно снижает вероятность получения высоких результатов такой фактор, как доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. В данном классе обучающихся состоящих на учете нет.

Фактор	Направление связи	Количество учащихся в 4 классе	Доля (от детей 4 кл.) указанной категории
Доля обучающихся, проживающих в неполных	отрицательное	1	20%

семьях (воспитываются одним родителем)			
Доля обучающихся из семей, где хотя бы один родителей является безработным	отрицательное	0	0
Доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное	2	40%
Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное	0	0
Доля обучающихся состоящих на внутришкольном учете	отрицательное	0	0
Доля детей – инвалидов, обучающихся по адаптированным программам	отрицательное	0	0
Мероприятия:	Провести беседы с родителями на классных родительских собраниях о мотивации детей к обучению и пользе чтения, о приемах и методах по повышению темпа чтения и понимания тескта.		

Характеристика школы: Кадры – НОО – 3 учителя и 2 учителя –предметника, обеспеченность – 100%; Курсы по функциональной и читательской грамотности прошел 1 учитель НОО в 2022 году – 33%; Технологии и методики КСО (методики Ривина, схематизация, ВПТ); смысловое чтение (чтение с остановками, комментированное чтение, словарная работа, прием сравнения, верные и неверные утверждения, уроки внеклассного чтения – подбор и самостоятельное чтение по заданной теме – отзыв о прочитанной книге).

Вывод: для улучшения результатов по ЧГ учителям начальной школы пройти курсы повышения квалификации по Функциональной грамотности, на уроках Литературного чтения больше уделить внимания работе с научно – популярными текстами, а также поиску технологий повышающих эффективность работы с текстами.

Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности учащихся 6 класса

23.11.2023 г. была проведена Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе

Количество учеников: 5

Выполняли работу: 4 (1 ребенок заболел)

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6-го класса проводится ежегодно с целью:

• осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6-го класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

• выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;

• оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом).

КДР6, включает тексты и задания к ним из разных предметных областей: «Русский язык», «Математика», «Общественные науки», «Естествознание».

При этом оценивается сформированность трех групп умений:

• общее понимание текста, ориентация в тексте;

• глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

• использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп умений.

Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и

заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности по предметным областям

Русский язык

Вариант	Предмет							
	Русский язык							
	1(2б)	2(1б)	3(1б)	4(1б)	5(2б)	6(2б)	7(1б)	итог
2	2	1	1	1	2	1	0	8
4	1	0	0	1	1	1	0	4
%, выполнения	75	50	50	100	75	50	0	60

Высокий результат – показа учащиеся в задании № 4,5;

Средний результат – показали учащиеся в задании № 1,2,3,6;

- 100 % учащихся не справились с заданием № 7

Естествознание

Вариант	Предмет							
	Естествознание							
	1(2б)	2(1б)	3(2б)	4(1б)	5(1б)	6(1б)	7(2б)	итог
2	1	1	1	1	1	0	2	7
4	0	1	2	0	0	0	1	4
%,выполнения	25	100	75	50	50	0	75	55

Высокий результат – показа учащиеся в задании № 2;

Средний результат – показали учащиеся в задании № 3,7,4,5;

Низкий результат - показали учащиеся в задании № 1

- 100 % учащихся не справились с заданием № 6

Математика

Вариант	Предмет							
	Математика							
	1(1б)	2(1б)	3(2б)	4(1б)	5(2б)	6(2б)	7(1б)	итог
1	0	1	1	0	0	0	0	2

3	1	0	1	1	2	1	1	7
%, выполнения	50	50	50	50	50	25	50	45

Средний результат – показали учащиеся в задании № 1,2,3,4,5,7;

Низкий результат - показали учащиеся в задании № 6.

История

Вариант	Предмет							
	История							
	1(1б)	2(2б)	3(1б)	4(2б)	5(1б)	6(2б)	7(1б)	итог
1	0	0	0	2	0	2	0	4
3	0	0	0	1	1	0	0	2
%, выполнения	0	0	0	75	50	50	0	30

Высокий результат - показали учащиеся в задании № 5

Средний результат – показали учащиеся в задании № 4,6;

- 100 % учащихся не справились с заданием № 1,2,3,7.

Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)

Вариант	Русский язык	Математика	Естествознание	История	Всего балов за работу /% выполнения
1		2		4	6/30%
2	8		7		15/75%
3		7		2	9/45%
4	4		4		8/40%
%, выпонения	60%	45%	55%	30%	

Низкий процент выполнения работы показали учащиеся: 1,3,4 вариант.

Средний процент выполнения работы показал один учащиеся: 2 вариант.

Трое учащихся по каждой предметной области получили менее 50%

Успешность выполнения по группам умений

Предметные области	Группы умений		
	1	2	3
	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста
Русский язык	63	88	33,3
Математика	50	50	42
Естествознание	63	50	50
История	0	38	33,3
%, освоения	44	56,4	40

Сформированность метапредметных умений по предметным областям:
на повышенном уровне:

- русский язык, 2 группа умений - 88%, естествознание, русский язык 1 группа умений – 63%
  на среднем уровне:
- математика, 1,2 группа умений- 50%, естествознание 3 группа умений -50%
По истории уровень умений сформирован от 33,3 до 38%.

Вывод:

Один учащийся достиг повышенного уровня (75%)

Трое учащихся по всей работе получили менее 50% (30, 40,45 %)

Результаты выполнения заданий по предметным областям показывают, что наиболее легкими для шестиклассников оказались задания по русскому языку, естествознанию, а наиболее трудными заданиями стали по истории.

Наиболее успешно дети освоили 2 группу умений (56,4 %)

Первичный анализ краевой диагностической работы

по естественно- научной грамотности (ЕНГ) 2023 – 2024 уч. год

Работу писали 31.01.2024 г

Количество учеников в классе: 5

Выполняли работу: 5

Цель диагностической работы:

1. Оценить уровень естественно- научной грамотности (ЕНГ), как составляющей функциональной грамотности, учеников восьмых классов, обучающихся по программам основного общего образования.

Таблица 1. Результаты выполнения краевой диагностической работы по ЕНГ (задания с развернутым ответом)

Фамилия Имя	Вариант	№ задания											Сумма баллов
		11	**2**	**3**	**5**	**6**	**7**	**8**	**13**	**15**	**17**	**18**	
1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
2.	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3
3.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
4.	1	0	0	1	н	0	1	1	0	0	1	0	4
5.	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1

Таблица 2. Анализ заданий с развернутым ответом

краевой диагностической работы по ЕНГ

	1	2	3	4	5

Задания, которые вызвали у обучающихся затруднения	1, 3, 6, 7, 8, 13, 15, 17, 18	2, 5, 7, 8, 13, 15, 17, 18	1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 19	1, 3, 8, 9, 13, 14, 19	1, 3, 4, 8, 9, 10, 13, 15, 17, 18
Проверяемое умение	1. применять естественно-научные знания для объяснения явления; 2. анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы; 3. оценивать способ научного исследования поставленного естественно-научного вопроса; 4. распознавать и формулировать цель данного исследования прогнозировать протекание естественно-научного	1. оценивать способ научного исследования поставленного естественно-научного вопроса; 2. распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; 3. применять естественно-научные знания для объяснения явления; 4. анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы; 5. распознавать и	1. распознавать и формулировать цель данного исследования; 2. прогнозировать протекание естественно-научного процесса или явления; 3. применять естественно-научные знания для объяснения явления; 4. предлагать способ научного исследования поставленного естественно-научного вопроса; 5. анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы	1. применять естественно-научные знания для объяснения явления; 2. анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы; 3. применять естественно-научные знания для объяснения явления; 4. предлагать способ научного исследования поставленного естественно-научного вопроса	1. распознавать и формулировать цель данного исследования; 2. прогнозировать протекание естественно-научного процесса или явления; 3. применять естественно-научные знания для объяснения явления; 4. предлагать способ научного исследования поставленного естественно-научного вопроса; 5. анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы

	процесса или явления; 5. описывать и оценивать способы, которые применяются для обеспечения надежности и достоверности получаемой информации	формулировать цель данного исследования; 6. прогнозировать протекание естественно-научного процесса или явления; 7. описывать и оценивать способы, которые применяются для обеспечения надежности и достоверности получаемой информации			

Выводы:

Наиболее выраженные образовательные дефициты отвечают заданиям, проверяющим умения применять естественно- научные знания для:

1. формулировки цели данного исследования (не могут сформулировать цель исследования по тексту);

2. прогнозирования протекания естественно- научного процесса или явления (не умеют «читать» графики, поэтому не могут спрогнозировать дальнейшее протекание теплового процесса);

3. анализа и интерпретации экспериментальных данных;

4. описания вывода по результатам исследования.

10.Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160_в МБОУ Бараитской СОШ № 8Всероссийские проверочные работы проводились весной 2024в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов:	4класс, чел.	5класс, чел.	6класс, чел.	7класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	5	8	5	6	5
Математика	5	8	5	6	5
Окружающиймир	5	_	_	_	_
Биология	_	8	5	6	5
История	_	8	-	6	5
Обществознание	_	_	5	-	_

Вывод: во Всероссийских проверочных работахприняли участие 29 учеников из 29 (100 %).Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
_4__	Косова Е.Н.	-	3	2	-	60%	1	2	2	_	60%

Вывод: повысили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80_% обучающихся; понизили – 0 %

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_4__	Бородина М.Ю.	1	2	2	_	60%	1	2	2	_	60%

Вывод:понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_4__	Косова Е.Н.	_	3	2	_	60 %	1	2	2	_	60 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –20% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
5	Морозов Р.В.	2	1	5	-	37,5 %	1	1	4	2	25 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 37,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-24 по русскому языку показал: понижение результатов на 37,5% (3 человека)

Математика

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
__5___	Бородина И.М.	1	2	4	1	37,5	1	3	3	1	50 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 12,5% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-24 по математике показал: понижение результатов на 25 %

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Дубовский М.М.	2	2	4	-	50 %	2	1	4	1	37,5 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_5__	_Петрова И.Г.	2	5	1	-	87,5 %	2	2	4	-	50 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 37,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6	Дубовская Е.В.	-	2	3	-	40 %	-	3	2	-	60 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-24 по русскому языку показал: повышение результатов на 20% (1человек)

Математика

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
__6___	Яндушкина Н.А.	-	1	4	-	20%	-	-	2	3	0 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-24 по математике показал: понижение результатов на 60 %

Обществознание

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
6	Дубовский М.М.	1	3	1	-	80 %	-	3	2	_	60 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
_6__	_Петрова И.Г.	-	2	3	-	40 %	-	1	4	-	20 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; биология, история – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
7	Дубовская Е.В.	_	3	2	1	50 %	1	2	3	_	50 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 34% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-24по русскому языку показал: повышение результатов на 34 %.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бородина И.М.	1	2	2	1	50 %	1	3	1	1	67 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-24 по математике показал: повышение результатов на 17 %.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Петрова И.Г.	1	4	1	-	83%	-	2	4	-	34 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –17% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Дубовский М.М.	3	2	1	__	83 %	4	1	1	__	83 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –0% обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика». «Биология» и «История» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Дубовская Е.В.	-	1	3	1	20 %	-	1	1	3	20 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал: понижение результатов на 20 %

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_8_	Бородина И.М.	-	-	4	1	0 %	-	-	3	2	0 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 – ВПР-2024 по математике показал: понижение результатов на 20 %.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Дубовский М.М.	_	-	5	_	0	_	-	5	_	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. Произошло повышение качества обучения по предметам: русский язык (в 4,6 и 7 кл.) и математика (5,7 кл.), история (7 кл.)
2. Произошло понижение качества обучения по предметам: русский язык (в 5 и 8 кл.), математика (6 и 8 кл.), обществознание (6 кл)., биология (5,6, 7 кл.)
3. 100% обучающихся 8 кл. подтвердили оценки по предмету история.

Выводы, предложения, задачи

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы соответствовали ключевым направления развития муниципальной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня основного общего образования.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены. В ходе анализа методической работы в 2023-2024

учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа в 2024-2025 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами педагогического совета в целом, так и при согласовании планов работы творческих групп педагогов, особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистам

Результаты ГИА-2024

В 2024 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации в основной срок 2 человека из 4, остальные пересдавали в дополнительные сроки.. По итогам испытаний все получили «зачет» за итоговое собеседование. На конец года в 9 классе обучалось 4 человека. Ученики сдавали 2 обязательных экзамена по математике и русскому языку, 2 экзамена по выбору.

Учебный год	Количество учащихся	Предметы	Оценки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2023-2024	4	Русский язык	3	1	-	-
		Математика	2	1	1	-
		География	1	1	-	-
		Информатика	3	1	-	-
		Обществознание	-	1	1	-

На конец года в 9 классе обучалось 4 человека, из них один ребенок оставался на второй год дважды (в 6 и 8 классе по математике), а один поступил к нам в школу в 6 класс. (Проживал с дедушкой, папа работал вахтовым методом, контроль за ребенком отсутствовал) Успеваемость и диагностические работы у этих обучающихся были на низком уровне. В дополнительные сроки выпускники, получившие неудовлетворительные оценки по русскому языку, математики, географии, информатике удовлетворительно прошли повторную государственную итоговую

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

VII. Качество кадрового обеспечения

В 2023 -2024 учебном году образовательный процесс осуществляли 22 работника, среди них руководящие работники/учителя –5 человека, учителей – 18, воспитателей – 3 человека, 1 учитель/библиотекарь, 1 соц.педагог/педагог-психолог, 1 логопед, 1 учитель-дефектолог/педагог-организатор/музыкальный руководитель, 1 – преподаватель-организатор ОБЖ.

Стаж педагогической работы:

Стаж педагогической работы:

- свыше 30 лет – 6 человека;

- свыше 20 лет – 6 человек;

- свыше 10 лет – 2 человек;

- свыше 5 лет – 3 человека;

- до 5 лет – 5 человек.

Квалификационные категории:

Образовательное учреждение	Всего педагогических работников	Педагогические работники			Не подлежат аттестации
		Не имеют квалификационной категории	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	
МБОУ Бараитская СОШ № 8 (педработники)	19	10	5	4	0

МБОУ Бараитская СОШ № 8 (ДОУ)	3	2	1	0	0

Вывод: - высшая - 4 человек (Бородина М.Ю., Демидова О.В., Дубовская Е.В., Косова Е.Н.);

- первая - 5 человек (Бородина И.М., Княгинина Е.А., Мальцева Л. А., Дубовский М.М., Петрова И.Г.,Майер И.С.);

Из 22 педагогических работников квалификационную категорию имеют 9 человек, что составляет 41%.

Кадровый состав ОУ:

№ п/п	ФИО	Уровень образования	Квалификация	Опыт работы	Общий стаж работы	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)
1	Белякина О.В.	Среднее специальное	Учитель, педагог дополнительного образования, нет категории	21 год	21 год	Не имеет	Не имеет
2	Бородина М.Ю.	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель начальных классов; высшая квалификационная категория	34 года	34 года	Не имеет	Не имеет
3	Бородина И.М.	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель математики и информатики; первая квалификационная категория	12 лет	12 лет	Не имеет	Не имеет
4	Дариенко А.А.	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель химии, нет категории	1 год	1 год	Не имеет	Не имеет
5	Дубовская Е.В.	Высшее профессиональное педагогическое, переподготовка по должности педагог-логопед	Учитель русского языка и литературы, учитель-логопед, высшая квалификационная категория	11 лет	12 лет	Не имеет	Не имеет
6	Демидова И. Н.	Среднее специальное, переподготовка по должности педагог-психолог	Социальный педагог, педагог-психолог; нет категории	8 лет	34 года	Не имеет	Не имеет
7	Демидова О.В.	Высшее профессиональное	Учитель немецкого, английского языков; высшая квалификационная	33 года	33 года	Не имеет	Не имеет

		педагогическое	категория				
8	Дубовский М.М.	Среднее специальное	Учитель истории, технологии, первая квалификационная категория	8 лет	12 лет	Не имеет	Не имеет
9	Коваленко Д.В.	Незаконченное высшее профессиональное	Учитель информатики, нет категории. Педагог дополнительного образования.	1 год	1 год	Не имеет	Не имеет
10	Косова Е.Н.	Среднее профессиональное образование; высшее образование	Учитель начальных классов; высшая квалификационная категория.	25 лет	34 года	Не имеет	Не имеет
11	Княгинина Е.А.	Среднее специальное	Первая категория по должности «учитель»; первая категория по должности по должности «педагог дополнительного образования»	26 лет	37 лет	Не имеет	Не имеет
12	Мальцева Л.А.	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов; первая квалификационная категория	36 лет	36 лет	Не имеет	Не имеет
13	Машинец О.А.	Средне - специальное	Аттестована по должности Директор школы	2 года	26 лет	Не имеет	Не имеет
14	Петрова И.Г.	Высшее профессиональное педагогическое	Бакалавр педагогики по направлению «Педагогика»,переподготовка учитель биологии, первая квалификационная категория	6 лет	29 лет	Не имеет	Не имеет
15	Юдашкина Г.В.	Среднее специальное	Воспитатель дошкольных учреждений; олигофренопедагогика; соответствует занимаемой должности (ноябрь, 2014 г)	24 года	39 лет	Не имеет	Не имеет
16	Яндушкина Н.А.	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель географии, нет категории	42 года	42 года	Не имеет	Не имеет
17	Майер О.Н.	Высшее профессиональное педагогическое	Учитель физической культуры, нет категории	1 год	19 лет	Не имеет	Не имеет
18	Морозов Р.Н.	Высшее	Учитель русского языка и	2 года	2 года	Не имеет	Не имеет

		профессиональное педагогическое	литературы, нет категории				
19	Лыкова Галина Евгеньевна	Среднее специальное	Учитель математики и информатики (переподготовка)	1 год	1 год	Не имеет	Не имеет
20	Свиридова А.С.	Высшее	Воспитатель , нет категории	6 лет	19 лет	Не имеет	Не имеет
21	Суханова Т.А.	Среднее специальное	Воспитатель, нет категории	50 лет	50 лет	Не имеет	Не имеет
22	Майер И.С.	Высшее профессиональное педагогическое	Инструктор по ФК, первая квалификационная категория	6 лет	34 года	Не имеет	Не имеет

Награды и поощрения учителей за 2023-2024 уч.год.

Наименование	ФИО учителя
Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края	Мальцева Л.А.
Почетная грамота Администрации Новоселовского района	Дубовская Е.В.
Грамота управления образования Новоселовского района	Косова Е.Н.

3. Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников

Аттестация педагогических кадров в 2023-2024 уч. г. на категорию

№ п/п	ФИО	Должность аттестуемого (в соответствии с Единым квалификационным справочником)	Срок аттестации	Категория
1	Княгинина Е.А.	Учитель	Ноябрь, 2023 г.	I квалификационная категория
2	Петрова И.Г.	Учитель	Ноябрь, 2023 г.	I квалификационная категория

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены индивидуальные консультации. Аттестацию в 2023 – 2024 учебном году проходило 2 педагога на первую квалификационную категорию. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в семинарах, круглых столах, конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития. С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период организуется плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Выводы:

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2023-2024 уч.год выполнен.
2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.

№ п/п	ФИО аттестуемого	Должность аттестуемого (в соответствии с Единым квалификационным справочником)	Предмет преподавания (при аттестации по должности "учитель")	Тип образовательной организации (в соответствии с уставом)	Место работы аттестуемого (в соответствии с уставом)	Территория (для муниципальных образовательных организаций)	Форма аттестации (в соответствии с региональными формами аттестации)	к
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	
1.	Дубовский Михаил Михайлович	учитель	учитель истории и обществознания	общеобразовательное	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бараитская средняя общеобразовательная школа № 8	Новоселовский	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	
2.	Косова Елена Николаевна	учитель	начальные классы	общеобразовательное	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бараитская средняя общеобразовательная школа № 8	Новоселовский	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	

3.	Мальцева Лидия Александровна	учитель	начальные классы	общеобразовательное	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бараитская средняя общеобразовательная школа № 8	Новоселовский	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности

3. В школе осуществляется пропаганда передового педагогического опыта, действует система поощрения развития научной деятельности через участие в педагогических конкурсах, семинарах, а также через подготовку воспитанников к олимпиадам, конкурсам, конференциям, что способствует выявлению талантливых учителей, которые получают возможность успешно пройти аттестацию.

Рекомендации:

Педагогическим работникам к очередной аттестации нужно готовиться сразу после присвоения заявленной категории. Участвовать в профессиональных конкурсах, выступать на семинарах, и.т.д. в течении 5 лет.

Профессиональное развитие педагогов через курсовую подготовку и переподготовку, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах и других мероприятиях за 2023-2024 уч. год.

ФИО	**Наименование программы**	**Место обучения**	**Форма обучения**
2-е полугодие 2023 г.			
Петрова Ирина Геннадьевна	"ЕГЭ и ОГЭ по биологии 2024 года: обзор демоверсий, план подготовки.	АНО ЦНОКО и ОА "Легион"	Вебинар
	"Все о дистанционном образовании"	"Инфоурок"	Вебинар
Бородина Марина Юрьевна	Профилактика социально -негативных явлений в молодежной среде	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети интернет	Программы ПК и треки

		ФГАНУ НИИ "Спецвузавтоматика"	
	"Профилактика девиантного поведения и криминальной субкультуры в школьной среде"	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Программы ПК и треки
Демидова Ирина Николаевна	"Профилактика девиантного поведения и криминальной субкультуры в школьной среде"	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Программы ПК и треки
	Профилактика социально -негативных явлений в молодежной среде	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети интернет ФГАНУ НИИ "Спецвузавтоматика"	Программы ПК и треки
Яндушкина Наталья Алексеевна	Профилактика социально -негативных явлений в молодежной среде	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети интернет ФГАНУ НИИ "Спецвузавтоматика"	Программы ПК и треки
Морозов Роман Васильевич	"Профилактика девиантного поведения и криминальной субкультуры в школьной среде"	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Программы ПК и треки
Машинец Ольга Александровна	"Профилактика девиантного поведения и криминальной субкультуры в школьной среде"	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Программы ПК и треки
Майер Ольга Николаевна	Профилактика социально -негативных явлений в молодежной среде	Национальный центр информационного противодействия терроризму и	Программы ПК и треки

		экстремизму в образовательной среде и сети интернет ФГАНУ НИИ "Спецвузавтоматика"	
2-е полугодие 2024 г.			
Петрова Ирина Геннадьевна	“Педагог по предмету "Биология" школьного Центра образования «Точка роста"	Мой университет	Программы ПК и треки
Дариенко Алена Анатольевна	Руководитель школьного центра образования «Точка роста»	Мой университет	Программы ПК и треки
Майер Ирина Сергеевна	Проектирование воспитательной деятельности в ДОО	"Инфоурок"	Вебинар
Косова Елена Николаевна	«Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации обновленных ФГОС»	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Программы ПК и треки

Вывод: Все работники проходят курсы повышения своевременно. Курсы повышения квалификации прошли 11 человек, что составляет 50%.

План-график курсов повышения квалификации на 1 полугодие 2024-2025 уч.г.

№	Название курса ПК	Сроки	ФИО (полностью)	Должность	Обоснование выбора
1	«Методика обучения русскому языку и литературе в старшей школе с учетом требований ЕГЭ», 40 часов,(очное).	23.09.24-27.09.24	Дубовская Елена Викторовна	Учитель русского языка и литературы	

2	«Реализация профминимума обучающихся» (очное)	23.09.24-02.10.24	Демидова Ирина Николаевна	Педагог-психолог	

4. Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Количество педагогов, имеющих ИОМ	% имеющих ИОМ от педагогического состава школы
11	61%

5. Обобщение опыта работы учителей за 2023 - 2024 учебный год

ФИО педагога	**Название мероприятия**	**Степень участия (слушатель, выступающий, эксперт)**	**Дата**
Бородина Марина Юрьевна	Лучшие педагогические практики Красноярского края, реализуемые в урочной деятельности на уровне начального общего образования	Участие	24.04.2024
Дубовская Елена Викторовна	Международная научно-практическая конференция «Вызовы современного образования в исследованиях молодых педагогов»	Докладчик	22.05.2024
	III Форум классных руководителей г. Москва	Участник	2023

	Фестиваль для педагогов и наставников «Перемена»	Участник	2023
	Региональный атлас образовательных практик	Докладчик	2023
	Форум успешных образовательных практик	Докладчик	2023
	Образовательный квест «Читательский экспресс»	Организатор	Апрель 2023
	II всероссийский фестиваль Движения первых	Участник	2024
	Обучающая программа «Безопасность в движении»	Участник	2024
	Очная диагностика профессиональных коммуникаций	Участник	07.10.2023
	Фестиваль для педагогов и наставников «Перемена»	Участник	03.11.2023
	«Диктант победы»	Региональный координатор	2023
Морозов Роман Васильевич	Международная научно-практическая конференция «Вызовы современного образования в исследованиях молодых педагогов»	Докладчик	22.05.2024
	Международная научно-практическая конференция «День славянской письменности и	Докладчик	23.05.2024

	культуры»		
	X зональный фестиваль педагогических идей (Шарыпово)	Докладчик	Май 2024
	Форум успешных образовательных практик	Докладчик	2023
	Образовательный квест «Читательский экспресс»	Организатор	Апрель 2023
	Межрегиональная научно-практическая конференция XXIV Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»	Докладчик	18.01.2024
	Межрегиональная педагогическая конференция «Время В.П. Астафьева: учебные исследования и педагогические находки»	Докладчик	16.12.2023
	Публикация методической статьи «Жанровая реинтерпретация художественного текста как форма творческо-аналитической работы в рамках проектной деятельности обучающихся»	Автор	21.02.2024

Участие педагогических работников школы в профессиональных конкурсах

N п/п	ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
4	Дубовская Е.В	Денежное поощрение лучших педагогов Красноярского края	Региональный	
5	Дубовская Е. В	Региональный этап Всероссийского Форума классных руководителей в г. Иркутске	Всероссийский	

Вывод: Анализируя степень участия педагогов школы в различных конкурсах мы видим,что в 2023-2024 уч.году процент участия в профессиональных конкурсах понизился.

Рекомендации:

1. В следующем году администрации школы необходимо продолжить работу по повышению мотивации педагогов (в том числе, и менее активных) на участие в методических мероприятиях разных уровней.
2. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.
3. Необходимо продолжить работу по распространению передового педагогического опыта, посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки и публикации.

В 2024 году продолжает работу направление «Наставничество». Количество наставнических пар «учитель – учитель» 2.

VIII. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

IX. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3554 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 680 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

X. Материально-техническая база

Материально – техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудованы 16 учебных кабинетов, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

С 1 сентября 2024 года, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в школе функционирует центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». Современным оборудованием оснащены кабинеты: физика, химия, биология.

Учебные кабинеты, оснащенные интерактивным комплексом (интерактивная доска+проектор+компьютер) – 5 кабинетов.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели.

Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. В школе имеется спортивный зал, оборудованный раздевалками. Во дворе школы имеется стадион, спортивная и игровая площадка.

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет.

На базе школы расположены пищеблок, столовая. Количество посадочных мест в обеденном зале – 30. В течение учебного года обучающиеся получают горячее питание, а обучающиеся льготной категории – дотационные завтраки и обеды. Столовая оборудована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, укомплектована квалифицированными кадрами. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм.

Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков.

Отсутствует кабинет логопеда, дефектолога.

Оценивая материально-техническое оснащение учреждения, необходимо обратить внимание на изменение учебного пространство, рационального использования учебных кабинетов.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует Федеральным Государственным образовательным стандартам и Федеральным государственным требованиям.

Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными, региональными нормативными правовыми актами. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательных отношений.

Согласно самообследования выявлены направления совершенствования образовательной деятельности:

- получение объективной информации о результатах текущей и тематической оценки достижений предметных и метапредметных результатов;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, оценки уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- содействие повышению квалификации учителей;
- достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных ступенях, особое внимание обратить на выпускников 9 класса.
- совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных особенностей обучающихся
- продолжить работу по совершенствованию кадровой политика с целью привлечения молодых специалистов.

Безопасность

Безопасность школьных зданий соответствует требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. В целях обеспечения безопасности обучающихся в рамках исполнения требований законодательства в школе действуют системы:

- автоматического извещения о пожарах;
- система видеонаблюдения;
- тревожная кнопка.

В целях совершенствования знаний по основам безопасности, формирования и развития у педагогических работников и обучающихся сознательного отношения к личной безопасности были спланированы и проведены мероприятия, направленные на совершенствование теоретических знаний и практических навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях, проверку готовности действовать в экстремальных ситуациях, умения оказать первую медицинскую помощь. Проводились тренировочные учебные эвакуации. Время эвакуации соответствовало расчетному времени эвакуации.

Вопросы безопасности, в том числе пожарной безопасности, рассматриваются в ходе изучения предметов «Окружающий мир», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», вопросы безопасности дорожного движения рассматриваются в рамках проводимых мероприятий по профилактике БДД.

В течение всего года в Школе систематически велась работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников, обучающихся и сотрудников Школы, а также материальных ценностей от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Была проведена необходимая подготовка Школы к началу нового учебного года.

XI. Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.