

МБОУ Бараитская СОШ № 8
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
КАК ПРОДУКТ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1.ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

МО (название):	Новоселовский район
ОО (название согласно Уставу):	МБОУ Бараитская СОШ № 8
Ф.И.О. автора-составителя аналитической справки (ответственное лицо):	Машинец О.А., Косова Е.Н., Петрова И.Г.
Должность автора-составителя аналитической справки:	Директор школы, заместители директора по УВР
Адрес электронной почты автора-составителя аналитической справки:	barait@novuo.ru
Дата подготовки аналитической справки:	17.03.2025

2.ДАННЫЕ О ОО:
БАЗОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Количество обучающихся в ОО:	54
Количество классов в ОО:	11
Количество обучающихся в начальной школе (с 1-го по 4-й класс):	24
Количество обучающихся в средней школе (с 5-го по 9-й класс):	29
Количество обучающихся в старшей школе (10–11 классы):	1
Количество педагогов / учителей в ОО:	18
Количество заместителей директора в ОО:	4 чел.
Свой вариант (исходя из проблемной области):	Количество ставок заместителей директора по УВР-1 ставка (0,2 ст.-зам. директора по УВР начальные классы, 0,2 ст.- зам.директора по УВР, направление ОГЭ,ЕГЭ, КДР., 0,01ст. зам. директора по ВР начальная школа, 0,01 ст. зам. директора по ВР основной, старшей школы, вакансия -0,5 ст.) Количество молодых специалистов до 35 лет- 5 чел.(28%), количество педагогов с 36 до 45 лет- 2(18%), количество педагогов с 46 до 65- 11(61%)

	Высшее образование имеют 61% педагогов, 39 %-среднее профессиональное. Педагоги школы своевременно проходят процедуру аттестации. Высшую квалификационную категорию имеют 22 % (4чел.), первую квалификационную категорию - 33% (6 чел.), соответствие занимаемой должности 44% (8 чел.) Количество пройденных курсов по управлению качеством образования (управленческая команда) -3 человека (60%),
Свой вариант (исходя из проблемной области):	
Свой вариант (исходя из проблемной области):	

3. СПЕЦИФИКА И УНИКАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОО (КАК РЕСУРС ОО):

ДАННЫЙ БЛОК ЯВЛЯЕТСЯ ВАРИАНТОМ, ЗАПОЛНЯЕТСЯ КОМАНДОЙ ПРИ НАЛИЧИИ УНИКАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ!

Социальные условия (например, активная позиция родительского сообщества):	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Бараитская средняя общеобразовательная школа № 8 расположено в жилом районе с. Бараит. При школе функционируют две дошкольные группы. Образовательная деятельность осуществляется в трех зданиях. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 192 места, обучающихся на 2024-25 учебный год 54. Общая площадь зданий 1543 кв.м. В селе проживает 377 жителей. В основном население предпенсионного и пенсионного возраста. В селе отсутствуют рабочие места для молодежи. Родители обучающихся работают вахтовым методом (61%) или в крестьянско-фермерских хозяйствах (15%). Семьи в селе в основном малообеспеченные 83%, неполные- 53%, с неблагоприятными условиями для жизни- 13% Средняя наполняемость классов—5 человек. В школе обучаются 8 учащихся с ОВЗ, что составляет 15% от всех обучающихся школы: • в общеобразовательных классах (инклюзивно)- 2 обучающихся с легкой умственной отсталостью; • обучаются на дому-3 ребенка- инвалида с умственной отсталостью; • в общеобразовательных классах (инклюзивно)- 3 обучающихся с задержкой психического развития. В школе обучаются дети из близлежащей деревни Камчатка. Осуществляется подвоз учеников на школьном автобусе.
---	--

Материально-технические условия (оборудование, доступ к цифровым сервисам и ресурсам):	Все кабинеты имеют выход в Интернет, компьютерного класса нет, для индивидуальной работы имеются ноутбуки с выходом в интернет для обучающихся – 8 шт.
Инфраструктурные возможности (кабинеты, пространства):	Центр образования «Точка роста»- 3 кабинета оборудованы рабочим местом педагога, имеется на 2 этаже место отдыха для обучающихся- коворкинг
Территориальное расположение:	От с. Бараит до районного центра с.Новоселово 40 км. Перевозка пассажиров осуществляется рейсовым автобусом три раза в неделю. Из с. Новоселово ежедневно ходят междугородние рейсовые автобусы до г. Красноярска- 280 км.
Наличие договор о сотрудничестве:	Договор № 35 о сетевой форме реализации образовательных программ
Наличие сетевых программ:	Дистанционное обучение физика
Реализация программ дополнительного образования:	ДОП -8 программ Физкультурно-спортивная направленность – «Волейбол», «Шахматы» Социально-гуманитарная направленность - «Юный инспектор дорожного движения», «Занимательная химия» Художественная направленность – «Рукодельница», «Изостудия. Народные промыслы», «Пластилинография» Техническая направленность – «Легоконструирование», Робототехника
Активная проектная деятельность (управленческий, методический, педагогический проект):	Имеется опыт по разработке управленческого проекта. Директор разработал и защитил проект по теме: «Повышение качества образовательных результатов обучающихся по русскому языку»
Действующие программы профессионального развития кадров в ОО:	Программа по повышению качества образования, Программа развития школы.
Действующие программы профориентационной деятельности для обучающихся:	
Наличие уникальных специалистов (психолог, методист, юрист):	Психолог, логопед, дефектолог
Свой вариант (исходя из проблемной области):	Имеется опыт использования методики КСО. Применение методик педагогами в урочной и неурочной деятельности составляло 100%. В данный момент методики применяются частично.
Свой вариант (исходя из проблемной области):	

4.ВЫЯВЛЕННАЯ КОРНЕВАЯ ПРИЧИНА (В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОО)

КАК КЛЮЧЕВАЯ ГИПОТЕЗА ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, КАК ПРИЧИНА, ВЫЗЫВАЮЩАЯ ЗАТРУДНЕНИЯ В РАМКАХ ДОСТИЖЕНИЯ НЕОБХОДИМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ИХ ТРЕБУЕМОГО КАЧЕСТВА:

Не реализуется управленческая функция обучение педагогических кадров
(Нет системы мониторинга профессионального развития кадров)

5.РЕАЛИЗОВАННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ (ПОДТВЕРЖДЕНИЯ) УКАЗАННОЙ КОРНЕВОЙ ПРИЧИНЫ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В РАМКАХ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА БАЗЕ ОО:

№	ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ (с число по число)	ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ
	анкетирование, ревизия документов, экспертиза локальных актов, интервью, собеседование, экзамен, опрос, тестирование, аудит, инвентаризация, оценка качества результатов, проверка квалификации, сопоставление норм и требований реализации технологии (процессов) с текущей деятельностью		УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А1) [процесс реализация функций управления (целепологание, планирование, руководство, организация, контроль, оценка, мотивация и поддержка, обучение) командой администраторов по отношению к иным субъектам образовательного процесса, их действиям, результатам]; и/или А2) результат процесса А1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (И ИНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Б1) иной процесс (методической или/и педагогической деятельности) и/или Б2) результат процесса Б1
1	Ревизия документов	С 18.03 по 19.03	А1)Была проведена ревизия НПА ОО направленных на профессиональное развитие педагогов
2	Оценка пройденной курсовой подготовки повышения квалификации управленческой командой и педагогами	С 19.03 по 20.03	1.%педагогов и управленцев прошедших курсы 2 Направленность курсовой подготовки.
3	Анкетирование педагогов на проф. дефициты и профессиональную подготовку	С 19.03 по 20.03	А1) Анализ результатов: %, педагогов принявших участие в анкетировании %, западающих умений (проф.дефицитов) %, удовлетворенности педагогов профессиональной подготовкой и формами профессионального развития

6. ПОЛУЧЕННЫЕ ДАННЫЕ (В ОБОБЩЕННОМ ВИДЕ: ТАБЛИЦЫ, ГРАФИКИ, СХЕМ И Т.П.)

В ФОРМАТЕ ПРИЛОЖЕНИЙ К ДАННОЙ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКЕ

ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ПРИЛОЖЕНИЯ	НАЗВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение №1	Аналитическая справка о НПА ОО
Приложение №2	Таблицы с выводами по курсовой подготовке управленческой команды, педагогов
Приложение №3	Аналитическая справка по итогам анкетирования педагогов на проф.дефициты и профессиональную подготовку

7. ОБЩИЙ ВЫВОД ПО ИТОГУ АНАЛИЗА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

А) ПОДТВЕРЖДЕНИЕ / ОПОВЕРЖЕНИЕ КОРНЕВОЙ ПРИЧИНЫ, УКАЗАННОЙ В П.4;

(ЗАТРУДНЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ОО, ВЫЯВЛЕННЫЕ НА ОСНОВАНИИ АНАЛИЗА ДАННЫХ, ТРЕБУЮЩИЕ УСТРАНЕНИЯ В РАМКАХ ПЛАНИРУЮЩЕЙСЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

или

Б) ОПРЕДЕЛЕНИЕ НОВОЙ КОРНЕВОЙ ПРИЧИНЫ, ЕЕ ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

На основании проведенных процедур:

- ревизии документов, пришли к выводу о том, что НПА ОО отсутствует план курсовой подготовки, программа профессионального развития педагогов;

- оценка пройденной курсовой подготовки повышения квалификации управленческой команды показывает на имеющиеся проблемы в методической подготовке не позволяющей оказывать необходимую помощь педагогам;

- процесс обучения педагогических кадров идет, но не выстроена система обратной связи с педагогами, не отслеживается процесс применения приобретенных знаний в практической деятельности педагога. Курсы повышения квалификации не нацелены на устранение дефицитов педагогов. Нет программы профессионального развития педагогов с критериями оценки эффективности профессионального развития.

8. ВЛИЯНИЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОО (КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО):

С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА ОО (СМ. ДОКУМЕНТЫ ПО ОО: <https://disk.yandex.com/am/d/R5gJjiJgPycOUw>) И ОБЩЕГО ВЫВОДА ПО ИТОГУ АНАЛИЗА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ (СМ. П.7.).

КОМАНДА УКАЗЫВАЕТ ВЛИЯНИЯ МИНИМУМ ДЛЯ ОДНОГО СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!

ПЕРИОД ВЛИЯНИЯ	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ	ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАДРОВ ОО	ВЛИЯНИЕ НА ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ВЛИЯНИЕ НА РАБОТУ С ВЫЯВЛЕНИЕМ И ПОДДЕРЖКОЙ ОДАРЕННЫХ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ	СВОЙ ВАРИАНТ

				ОБУЧАЮЩИХСЯ	
ТЕКУЩЕЕ НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ («сейчас»)		Управленческая команда не принимает решений по устранению дефицитов педагогов Нет контроля со стороны управленческой команды по применению полученных знаний педагогами в практической деятельности У управленцев отсутствуют управленческие функции: целеполагание, планирование, контроль, мотивация и поддержка.			
ПРОГНОЗИРУЕМОЕ НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ («завтра»)		Дефициты будут расти и будут влиять на образовательный процесс и качество образования. Результаты обучающихся будут снижаться что может привести к профессиональному выгоранию и неудовлетворенности результатами своей педагогической деятельности, может			

		привести к увольнению.			
--	--	------------------------	--	--	--

9.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОБРАЗА ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО, В КОТОРОМ УКАЗАННАЯ КОРНЕВАЯ ПРИЧИНА (В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ) УСТРАНЕНА, ДОСТИГНУТЫ ЖЕЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ (ЭФФЕКТИВНОЙ, РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ) УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КАЧЕСТВЕННО РЕАЛИЗОВАННОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ФУНКЦИЕЙ – СМ. П.7 ДАННОЙ СПРАВКИ) В АКТУАЛЬНОЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ (УСТРАНЕНИЕ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЕ – СМ. П.8 ДАННОЙ СПРАВКИ).

Управленцы приобретут знания об эффективном способе обучения педагогов.
Будет выстроена система развития педагогических кадров .Создана программа по профессиональному развитию педагогов. Повысятся результаты обучающихся, удовлетворенность педагогов результатами своей педагогической деятельности. Каждому педагогу будет выстроена индивидуальная система развития. Появятся критерии оценки эффективности использования новых педагогических технологий.

Приложение №1

Аналитическая справка о НПА ОО

Сроки проведения: 10.03-14.03 2025 г.

Цель проведения: анализ документов (НПА ОО) на наличие пунктов о профессиональном развитии педагогов

№	Перечень документов	Наличие документа	Наличие пунктов направленных на профессиональное развитие педагогов
1	Положение ВСОКО	+	+
2	План ВШК	+	+
3	Программа повышения качества	+	+
4	Положение о стимулирующих выплатах	+	+
5	Должностные обязанности педагога	+	+
6	Программа развития	+	+
7	План по повышению квалификации администрации школы, педагогов	-	-
8	Заявка на курсы повышения квалификации администрации школы, педагогов	-	-

9	Программа профессионального развития педагогов	-	-
---	--	---	---

Приложение №2

Таблицы с выводами по курсовой подготовке управленческой команды, педагогов

ФИО	Наименование программы	Место обучения	Форма обучения
2-е полугодие 2024 г.			
Машинец Ольга Александровна	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	ДПО " Институт профессионального развития работников бюджетной сферы"	Программы ПК и треки
Машинец Ольга Александровна	Управление качеством образования в условиях новой реальности (стажировка). Модуль: Управление качеством образования по результатам оценочных процедур	Красноярский краевой институт развития образования	Программы ПК и треки
Косова Елена Николаевна	Управление качеством образования в условиях новой реальности (стажировка). Модуль: Управление качеством образования по результатам оценочных процедур	Красноярский краевой институт развития образования	Программы ПК и треки
	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	Цифровая экосистема ДПО	Программы ПК и треки
Петрова Ирина Геннадьевна	Управление качеством образования в условиях новой реальности (стажировка). Модуль: Управление качеством образования по результатам оценочных процедур	Красноярский краевой институт развития образования	Программы ПК и треки
	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	Цифровая экосистема ДПО	Программы ПК и треки

Вывод:

Курсы повышения квалификации прошли 3 человек, что составляет 60 %.Направленность курсов:

- по результатам оценочных процедур прошла вся управленческая команда, что позволила найти способы взаимодействия с педагогами по результатам оценочных процедур.

Профессиональное развитие педагогов через курсовую подготовку за 2024, 2025 год.

ФИО	Наименование программы	Место обучения	Форма
------------	-------------------------------	-----------------------	--------------

			обучения
Петрова Ирина Геннадьевна	"ЕГЭ и ОГЭ по биологии 2024 года: обзор демоверсий, план подготовки."	АНО ЦНОКО и ОА "Легион"	Вебинар
	"Все о дистанционном образовании"	"Инфоурок"	Вебинар
Бородина Марина Юрьевна	Профилактика социально -негативных явлений в молодежной среде	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети интернет ФГАНУ НИИ "Спецвузавтоматика"	Программы ПК и треки
	"Профилактика девиантного поведения и криминальной субкультуры в школьной среде"	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Программы ПК и треки
Демидова Ирина Николаевна	"Профилактика девиантного поведения и криминальной субкультуры в школьной среде"	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Программы ПК и треки
	Профилактика социально -негативных явлений в молодежной среде	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети интернет ФГАНУ НИИ "Спецвузавтоматика"	Программы ПК и треки
Яндушкина Наталья Алексеевна	Профилактика социально -негативных явлений в молодежной среде	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети интернет ФГАНУ НИИ "Спецвузавтоматика"	Программы ПК и треки

Морозов Роман Васильевич	"Профилактика девиантного поведения и криминальной субкультуры в школьной среде"	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Программы ПК и треки
Машинец Ольга Александровна	"Профилактика девиантного поведения и криминальной субкультуры в школьной среде"	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Программы ПК и треки
Майер Ольга Николаевна	Профилактика социально -негативных явлений в молодежной среде	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети интернет ФГАНУ НИИ "Спецвузавтоматика"	Программы ПК и треки
2-е полугодие 2024 г.			
Петрова Ирина Геннадьевна	“Педагог по предмету "Биология" школьного Центра образования «Точка роста»	Мой университет	Программы ПК и треки
Дариенко Алена Анатольевна	Руководитель школьного центра образования «Точка роста»	Мой университет	Программы ПК и треки
Косова Елена Николаевна	«Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации обновленных ФГОС»	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Программы ПК и треки
Княгинина Елена Альбертовна	"Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО"	ФГАО учреждении высшего образования "Государственный университет просвещения"	Программы ПК и треки
Майер Ольга Николаевна	"Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение"	КГАУ дополнительного профессионального образования Красноярский краевой институт развития образования	Программы ПК и треки
Майер Ольга Николаевна	Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты	ФГАО учреждении высшего	Программы ПК и треки

	Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	образования "Государственный университет просвещения"	
Дубовский Михаил Михайлович	Проведение учебного исследования ресурсом центра "Точка роста" на уроках естественно-научного цикла	Красноярский краевой институт развития образования	Программы ПК и треки
Бородина Марина Юрьевна	"Методика преподавания предмета"Труд (технология)" в соответствии с обновленным ФГОС НОО"	другое (указать) АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Программы ПК и треки
Косова Елена Николаевна	Проведение учебного исследования ресурсом центра "Точка роста" на уроках естественно-научного цикла	другое (указать) Красноярский краевой институт развития образования	Программы ПК и треки
	"Методика преподавания предмета"Труд (технология)" в соответствии с обновленным ФГОС НОО"	другое (указать) АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Программы ПК и треки
Мальцева Лидия Александровна	"Методика преподавания предмета"Труд (технология)" в соответствии с обновленным ФГОС НОО"	другое (указать) АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Программы ПК и треки
Майер Дарья Александровна	Методика преподавания предмета"Труд(технология)" в соответствии с обновленным ФГОС НОО"	другое (указать) АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	Программы ПК и треки
1-е полугодие 2025 г.			
Бородина Ирина Михайловна	Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса "Вероятность и статистика в условиях реализации ФГОС ООО"	ООО "Инфоурок"	Программы ПК и треки
Демидова Ирина Николаевна	Медиативные технологии как эффективный инструмент профилактики семейного неблагополучия	КРОО Центр медиации "Территория согласия"	Программы ПК и треки
Яндушкина Наталья Алексеевна	Методика преподавания географии в условиях реализации обновленных ФГОС	Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	Программы ПК и треки
Яндушкина Наталья Алексеевна	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по географии в условиях реализации ФГОС ООО	Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	Программы ПК и треки

Вывод: Все работники проходят курсы повышения своевременно, что позволяет педагогам успешно проходить процедуру аттестации для заявленной категории. Большинство педагогов проходят курсы дистанционно.

Курсы повышения квалификации прошли 15 человек, что составляет 83%.

Приложение №3

Аналитическая справка по итогам анкетирования педагогов на проф.дефициты и профессиональную подготовку

Сроки проведения: 10.03-14.03 2025 г.

Цель проведения: выявление и анализ образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Инструментарий для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогов

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Результаты анкетирования педагогов (100% - 18 человек)

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения				
	Очень сильно	Сильно	Средне	Не испытываю затруднений	Итого: чел./%
1	2	3	4	5	
1. Тематическое планирование			4	14	
2. Поурочное планирование			3	15	
3. Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства		1	8	9	8/44
4. Овладение содержанием новых программ и учебников		1	8	9	8/44
5. Умение поставить цель на урок (с коррекционной составляющей)		2	10	6	10/56

6. Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной целью(с коррекционной составляющей)			9	9	9/50
7. Использование разнообразных форм работы на уроке			8	10	8/44
8. Проведение практических работ, предусмотренных программой			8	10	8/44
9. Осуществление дифференцированного подхода к обучению(с коррекционной составляющей)		1	11	6	11/61
10. Развитие интереса к учению			9	9	9/50
11. Использование межпредметных связей		1	6	11	
12. Обеспечение разумной дисциплины на уроке		1	1	16	
13. Умение оценить результат урока согласно поставленной цели			9	9	9/50
14. Учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся(с коррекционной составляющей)			10	8	10/56
15. Выявление типичных причин неуспеваемости		2	10	6	10/56
16. Внедрение передового опыта, описанного в			9	9	9/50

литературе					
17. Организация внеклассной работы по предмету		2	4	12	
18. Эффективное использование оснащения кабинета		1	3	14	
19. Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями		2	4	12	
20. Другие аспекты			1	4	
Всего	0	8 %	37%	55 %	

Вывод: по степени затруднений большинство педагогов – 55% не испытывают затруднений, среднее затруднение испытывают – 37%, сильные затруднения испытывают – 8% педагогов, очень сильное затруднение испытывает – 0%, что говорит о достаточной профессиональной подготовке педагогов для осуществления образовательного процесса.

Были выявлены аспекты педагогической деятельности, в которой педагоги испытывают наибольшие затруднения:

1. Умение поставить цель на урок(с коррекционной составляющей) – 56%
2. Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной целью (с коррекционной составляющей) – 50 %
3. Осуществление дифференцированного подхода к обучению (с коррекционной составляющей)-61 %
4. Учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся (с коррекционной составляющей)-56%
5. Выявление типичных причин неуспеваемости-56%
6. Внедрение передового опыта, описанного в литературе-50%

Выявленные аспекты указывают на недостаток теоретических и практических знаний, использование новых технологий в обучении (проблемное обучение, формирующее оценивание, интерактивные технологии).

Результаты диагностики профессиональной подготовки

№	Содержание опроса	самооценка		
		да	не сов- сем	нет
1	Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?	10		2

2	По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания (укажите номер): 1. Научно-теоретическая подготовка. 2. Методическая подготовка. 3. Психолого-педагогическая подготовка	3 8/44		
3	Считаете ли Вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам: 1. Совершенствование тематического планирования с учетом развития ОУУН учащихся. 2. Планирование и проведение уроков разных типов. 3. Внедрение современных педагогических технологий. 4. Методы и приемы развивающего обучения. 5. Разноуровневая дифференциация в обучении. 6. Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся. 7. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. 8. Контроль и коррекция знаний, умений и навыков учащихся. 9. Организация личного труда учителя. 10. Другое (допишите)	10/56 9/50		
4	Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номер): 1. Самообразованию. 2. Теоретическому семинару. 3. Семинару-практикуму. 4. Индивидуальной помощи со стороны методической службы школы. 5. Творческим группам учителей по психолого-педагогическим проблемам. 6. Методическим объединениям	8/44 6/33 9/50 5/28 8/44 7/39		

Вывод:

Анализ показал, что индивидуальную помощь со стороны методической службы школы желают получить 28% педагогов, большинство педагогов удовлетворены своей профессиональной подготовкой – 56%, но хотели бы усовершенствовать свои знания в методической подготовке – 44%; считают целесообразным углубить свои знания – 56%, в планировании и проведении уроков разных типов – 50%; формы повышения квалификации (самообразование) – 44%, семинары – практикумы – 50%, творческим группам учителей – 44%, методическим объединениям – 39%.

Полученные результаты указывают на желание педагогов повышать свою квалификацию, углублять и обновлять свои знания через разные формы обучения, но управленческой команды недостаточно знаний о формах, методах обучения педагогов.