

Анализ результатов КДР4 ЧГ за 2024-2025 учебный год

В 2025 учебном году КДР4 ЧГ выполняли - 5 обучающихся, 1- обучается по программе ОВЗ ЗПР (Вариант 7.2). Обучающийся, показавший недостаточный уровень, по итогам 3 четверти был обследован Территориальной ПМПК Новоселовского района и переведен по заявлению родителя (законного представителя) на ФАООП УО (Вариант 1) Протокол № 302(1) от 28.03.2025 г.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2024/2025 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		57	53
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	67,86%	60,35%
		Понимание и анализ информации	57,50%	54,29%
		Оценка и использование информации	56,25%	51,77%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			75,00%	85,02%

Вывод: Поиск информации в тексте по классу на 7,51% выше, чем по краю;
Понимание и анализ информации по классу выше, чем по краю на 3,21%;
Оценка и использование информации по классу выше, чем по краю на 4,48%.
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня 75,00% обучающихся, что на 10,02% ниже, чем по краю.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	25,00%	0,00%	25,00%	50,00%
Край (%)	14,98%	27,41%	37,05%	20,56%

Вывод: Повышенного уровня достигли – 2 обучающихся, что на 29,44% выше, чем по краю; базового уровня достиг 1 обучающийся, что на 12,05% ниже, чем по краю; пониженный уровень у 0 обучающихся; недостаточный уровень у 1 обучающегося, что по сравнению с краем выше на 10,02%.

В 2025 учебном году КДР4ЧГ ОВЗ ЗПР выполнял 1 обучающийся.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности для учеников с ОВЗ (4 класс, 2024/2025 уч. год)

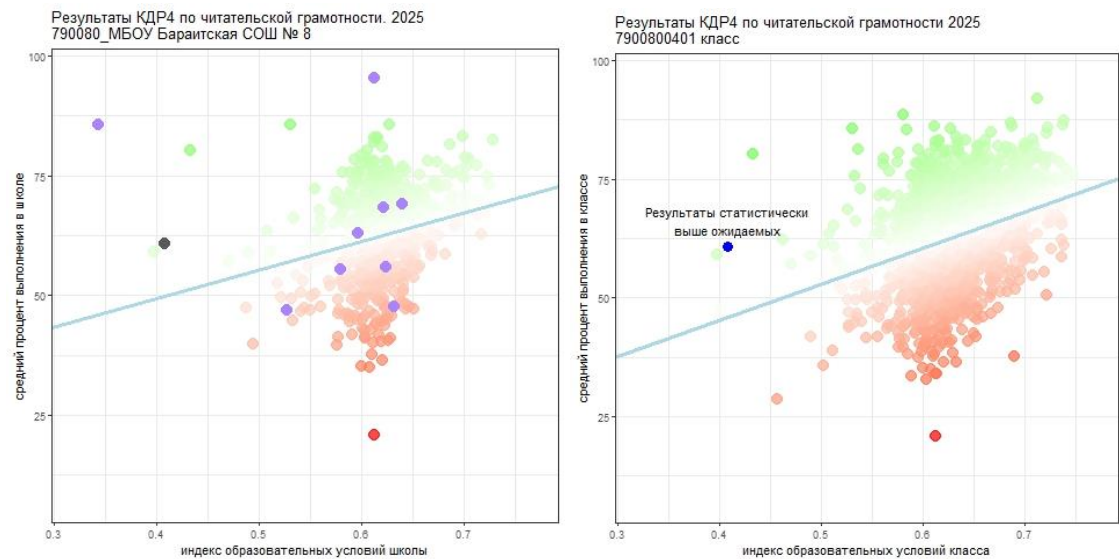
			Среднее значение по варианту № 3 в классе (%)	Среднее значение по варианту № 3 в крае (%)
Вся работа (% от максимального балла за всю работу)			60,00%	58,81%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Задания по группам умений	Поиск информации в тексте	75,00%	68,47%
		Понимание и анализ информации	50,00%	52,37%
Уровень читательской грамотности	Преодолели границу базового уровня (% учащихся)		100,00%	82,95%

Вывод: наблюдается положительная динамика - вся работа на 1,19% по классу выше, чем по краю;
Поиск информации в тексте по классу на 6,53% выше, чем по краю;
Понимание и анализ информации по классу ниже, чем по краю на 2,37%;
Преодолели границу базового уровня 100,00%, что на 17,05% выше, чем по краю.

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
Класс (%)	0,00%	100,00%
Край (%)	17,05%	82,95%

Вывод: для улучшения результатов по ЧГ в УП НОО ОО был включен курс «Функциональная грамотность» в 1-3 классах и в УП Внеурочной деятельности в 4 классе. На уроках «Литературного чтения» уделялось внимание работе с научно – популярными текстами, а также применялись методики, повышающие эффективность работы с текстами.

Индекс образовательных условий класса и школы



Как показал статистический анализ, значимую связь с результатами диагностической работы по читательской грамотности обнаружили следующие факторы (см. таблицу 1): Таблица 1

Факторы, статистически значимо связанные с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2024-2025 уч. году

Фактор	Направление связи
Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
Доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
Обучение в гимназии, лицее	положительное
Доля обучающихся, проживающих в приемных семьях (в том числе находящихся под опекой)	отрицательное
Доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	отрицательное

Обучение в школе-интернате	отрицательное
Доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное

Вывод: как следует из таблицы 1, в 2024-2025 учебном году вероятность получения высоких результатов в КДР4 по читательской грамотности увеличивают такие факторы, как доля обучающихся, у которых один или оба родителя имеют высшее образование. Остальные факторы демонстрируют отрицательную связь, при этом наиболее сильно снижает вероятность получения высоких результатов такой фактор, как доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. В данном классе состоит на учете один учащийся (семья в СОП).

Фактор	Направление связи	Количество учащихся в 4 классе	Доля (от детей 4 кл.) указанной категории
Доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)	отрицательное	3	60%
Доля обучающихся из семей, где хотя бы один родителей является безработным	отрицательное	2	40%
Доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное	2	40%
Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное	0	0
Доля обучающихся состоящих на внутришкольном учете	отрицательное	1	20%
Доля детей – инвалидов, обучающихся по адаптированным программам	отрицательное	0	0

Вывод: для улучшения результатов по ЧГ в УП НОО ОО был включен курс «Функциональная грамотность» в 1-3 классах и в УП Внеурочной деятельности в 4 классе. На уроках «Литературного чтения» уделялось внимание работе с научно – популярными текстами, а также применялись методики, повышающие эффективность работы с текстами.

Управленческие решения:

1. Учителю Косовой Е.Н. сделать детальный анализ работ по каждому учащемуся, для выявления пробелов в умениях обучающихся;
2. Классному руководителю Косовой Е.Н. довести результаты работы по ЧГ до сведения родителей (законных представителей), для дальнейшего совместного выстраивания работы;
3. Заместителю директора по УР Косовой Е.Н. сделать обобщенный анализ и довести результаты работы до педагогического совета, для дальнейшей работы с обучающимися в 5 классе, в рамках преемственности.
4. Узким специалистам: учителю – дефектологу Юдашкиной Г.В., педагогу – психологу Демидовой И.Н. подготовить документы на обучающегося с ОВЗ ЗПР для дальнейшей работы при переходе из начальной школы в основную.

